

# TIJDSBESTEDING HBO-DOCENTEN



## Colofon

Dit rapport bevat de resultaten van een kwantitatief onderzoek naar de tijdsbesteding van docenten in het hbo. Dit in relatie tot ervaren werkdruk en de mate waarin docenten hun werk af kunnen krijgen. Het onderzoek is in opdracht van cao-partijen uitgevoerd door Zestor in samenwerking met het lectoraat Organisatieontwerp en -Verandering van de Hanzehogeschool.

Auteurs: Ilja Hagenauw, Jornt Holtman, Delano Maccow

Het is toegestaan om (delen van) de informatie te vermenigvuldigen voor gebruik in het hoger beroepsonderwijs. In alle andere gevallen is voorafgaande schriftelijke toestemming van Zestor vereist.

Februari 2023

# INHOUD

## 1 INLEIDING 4

Aanpak onderzoek 4

Kwaliteit van het onderzoek 6

## 2 RESULTATEN 8

Factsheet 8

Kenmerken hbo-docenten 9

Tijdsbesteding hbo-docenten 12

Belangrijke versus onbelangrijke taken 18

Tijdsbesteding in het weekend en tijdens vakanties 19

Ervaren werkdruk 20

Werkdruk en geslacht 20

Werkdruk en functieschaal 21

Werkdruk en leeftijdscategorie 21

Werkdruk en jaren werkzaam in het hbo 23

Werkdruk en omvang dienstverband 24

Werkdruk en samenstelling dienstverband 29

Representativiteit 33

Het werk afkrijgen 34

Het werk afkrijgen en geslacht 35

Het werk afkrijgen en functieschaal 36

Het werk afkrijgen en leeftijdscategorie 37

Het werk afkrijgen en aantal jaren werkzaam in het hbo 37

Het werk afkrijgen en omvang dienstverband 38

Het werk afkrijgen en samenstelling dienstverband 39

Samenvattend enkele bevindingen 41

## 3 CONCLUSIES 42

### BIJLAGE 1 VRAGENLIJST TIJDSBESTEDING 47

### BIJLAGE 2 INVULBESTAND 52

# 1 INLEIDING

Werkdruk betekent dat er onvoldoende balans is tussen het werk dat je te doen hebt (werkbelasting) en wat je aankunt (belastbaarheid). Werkdruk heeft zelden of nooit één oorzaak. Allerlei factoren hebben invloed op de mate van werkdruk en op de vraag of werkdruk als een probleem wordt ervaren. Werkdruk heeft bovendien niet één verschijningsvorm, zo beschrijft Zestor in een [notitie over werkdruk](#).

Door verschillende onderzoekers is onderzoek gedaan naar werkdruk en werkbeleving in het hbo. Bijvoorbeeld door middel van het [diagnostisch werkdrukinstrument](#) van het lectoraat Organisatieontwerp- en Verandering van de Hanzehogeschool Groningen en het onderzoek naar de werkbeleving met de InternetSpiegel. Uit het onderzoek naar '[Werkbeleving in hogescholen](#)' blijkt dat 53% van de docenten de werkdruk als te hoog of veel te hoog ervaart.

Om meer zicht te krijgen op werkdruk, hebben cao-partijen Zestor gevraagd onderzoek te doen naar de tijdsbesteding van hbo-docenten. Dit onderzoek is in opdracht van Zestor uitgevoerd door het lectoraat Organisatieontwerp en -Verandering van de Hanzehogeschool.

## Aanpak onderzoek

Het onderzoek is uitgevoerd onder docenten van vier hogescholen. Deze vier hogescholen hebben zich vrijwillig aangemeld voor deelname. De deelgenomen hogescholen zijn alle vier gevestigd in een andere provincie in Nederland. Qua grootte verschillen de vier hogescholen van relatief klein tot groot.

### Onderzoeksvragen

Voor dit onderzoek hanteerden we de volgende onderzoeksvragen:

1. Hoeveel tijd besteden docenten aan verschillende typen taken in het hbo?
2. Hebben docenten werkdruk ervaren?
3. Kunnen docenten hun werk afkrijgen binnen de in hun dienstverband afgesproken uren?

Op basis van alle gegevens is er inzicht in de daadwerkelijk gewerkte uren van docenten gedurende een meetperiode en wordt inzichtelijk welke factoren van invloed kunnen zijn op de ervaren werkdruk en de mate waarin docenten hun werk af kunnen krijgen binnen de in het dienstverband vastgestelde uren.

### Deelname volledig anoniem

Om deelname aan het onderzoek te bevorderen, is gekozen voor volledige anonimiteit. Communicatie- en hr-medewerkers van de vier hogescholen hebben grote betrokkenheid getoond bij de verspreiding van de informatie over het onderzoek. Middels een bericht op intranet en/of nieuwsbrief en mailings hebben zij hbo-docenten binnen hun hogeschool aandacht gevraagd voor dit onderzoek. Via links in het bericht kwamen geïnteresseerde docenten rechtstreeks uit bij een

webpagina van Zestor en een enquête. Docenten namen vrijwillig en anoniem deel aan het onderzoek door een enquête in te vullen over hun tijdsbesteding.

## Tijdregistratie van twaalf taken

Gedurende twee perioden is aan docenten van vier hogescholen gevraagd hun tijdsbesteding te registreren. Dit deden ze door hun tijdsbesteding aan werktaken bij te houden gedurende twee weken, van maandag tot en met zondag. Docenten konden hierbij gebruik maken van een invulbestand als hulpmiddel. In dit invulbestand zijn twaalf taken weergegeven. Deze twaalf taken zijn gebaseerd op het [diagnostisch werkdrukinstrument](#) en zijn voorafgaand aan het onderzoek door de onderzoekers in samenspraak met een klankbordgroep van docenten geïdentificeerd en vastgesteld als taken die door docenten in het hbo worden uitgevoerd.

## De enquête

De enquête en een voorbeeld van een invulbestand zijn te vinden in de bijlagen. Naast algemene vragen en vragen over de tijdsbesteding en ervaren werkdruk zijn de volgende verdiepende vragen gesteld:

- *Zijn er taken die je onbelangrijk vindt, maar waar je wel veel tijd aan kwijt bent?*
- *Zijn er omgekeerd taken die je belangrijk vindt, maar waar je niet voldoende aan toe komt?*
- *Zijn er taken die je in de vakantie doet?*
- *Zijn er taken die je in het weekend doet?*

## Meetperiode

De eerste meetperiode vond plaats tussen medio november 2021 en eind december 2021. In deze eerste meetperiode hadden docenten mogelijk te maken met (gedeeltelijke) lockdowns vanwege de Covid 19-pandemie, waarin thuisonderwijs, hybride onderwijs maar ook ‘regulier’ onderwijs op locatie heeft plaatsgevonden. Deze (wisselende) manier van werken kan van invloed zijn geweest op de tijdsbesteding van docenten. Omdat deze eerste meetperiode een lage respons opleverde, is een tweede meetperiode gehouden van medio maart 2022 tot eind april 2022. In dit onderzoek zijn de meetperiodes samengevoegd en worden de resultaten gezamenlijk gepresenteerd, waarbij geen onderscheid wordt gemaakt tussen de eerste en de tweede meetperiode.

## Respons

In totaal hebben 615 docenten verspreid over vier verschillende hogescholen in Nederland de enquête volledig ingevuld.

## Kwaliteit van het onderzoek

Het onderzoek naar tijdsbesteding van docenten is primair beschrijvend van aard. Waar mogelijk worden resultaten geduid en worden oorzakelijke verbanden tussen verzamelde data weergegeven.

### Resultaten indicatief

In totaal hebben 615 docenten verspreid over vier verschillende hogescholen deelgenomen aan dit onderzoek. Er zijn geen statistisch significante verschillen gevonden tussen de verschillende hogescholen. Volgens de [Vereniging Hogescholen](#) waren er in 2021 in totaal 25.487 docenten werkzaam in het hbo in Nederland. De resultaten die in dit rapport worden weergegeven, zijn indicatief voor hbo-docenten in Nederland.

### Bijdrage anonimiteit aan respons

Deelname aan het onderzoek was vrijwillig en volledig anoniem – ook voor de onderzoekers. De communicatie over het onderzoek liep via hr- en communicatiemedewerkers van de vier deelnemende hogescholen. Enerzijds kan bedacht worden dat de respons hierdoor lager is, omdat potentiële docenten niet direct zijn aangeschreven door de onderzoekers en hierdoor mogelijk minder urgentie voelden om mee te doen. Anderzijds kan het zo zijn dat door die volledige anonimiteit juist meer docenten hebben besloten mee te doen.

### Validiteit van het onderzoek

Het al dan niet optreden van werkdruk, hangt zowel samen met de inhoud van het werk, de persoon die het werk uitvoert als met de organisatie waarin die persoon werkzaam is. Dit onderzoek richt zich alleen op werkdruk in relatie tot de tijdsbesteding van docenten. Andere factoren, zoals bijvoorbeeld arbeidsomstandigheden of psychosociale factoren, worden buiten beschouwing gelaten. Door taken in de enquête naar tijdsbesteding van docenten te baseren op het diagnostisch werkdrukinstrument en de enquête voorafgaand aan het onderzoek te testen bij een klankbordgroep, is getracht de validiteit te vergroten.

### Resultaten niet geëxtrapoleerd naar 40-urige werkweek

Bij het analyseren van de resultaten is ervoor gekozen om de tijdsbesteding van docenten (in uren per taak) niet te extrapoleren naar een 40-urige werkweek. Dit om twee redenen: 1) veel data zouden bewerkt moeten worden door de onderzoekers, omdat ongeveer een kwart van de docenten een omvang dienstverband van 40 uren per week heeft en bewerken een tijdrovend en foutgevoelig proces is; en 2) omdat beargumenteerd kan worden dat de samenstelling van de jaartaak wellicht ten dele verband houdt met de omvang van het dienstverband en docenten bijvoorbeeld door een kleine aanstellingsomvang kiezen om bepaalde taken juist niet of wel te doen (bijvoorbeeld bestuurlijke taken of externe taken).

## Geen statistisch significante verschillen

Op basis van de resultaten zijn hypothesen getoetst. Hierbij is een p-waarde van 0,05 als grens van statistische significantie aangehouden. Er zijn geen statistisch significante verklaringen gevonden voor ervaren werkdruk of de mate waarin docenten het werk af kunnen krijgen. Ook zijn er geen statistisch significante verschillen waargenomen tussen verschillende kenmerken van docenten in relatie tot de onderzoeksvragen.

## Bericht van een aantal hbo-docenten

Bij de communicatie naar docenten van de vier hogescholen over dit onderzoek en op de website van Zestor werd docenten de mogelijkheid gegeven om contact op te nemen met Zestor en de onderzoekers. Een aantal docenten heeft hier gebruik van gemaakt. De strekking van de berichten van docenten was overwegend van de volgende aard:

***“Ik vind dit een heel nuttig onderzoek. Ik ervaar heel veel werkdruk en juist daardoor heb ik geen tijd om de enquête in te vullen, laat staan mijn uren bij te houden.”***

Aan deze docenten is gevraagd om alsnog de enquête in te vullen. Of dit is opgevolgd, is vanwege de anonimiteit van dit onderzoek onbekend. Dit kan tot gevolg hebben dat er onder-gerapporteerd is en dat docenten die zeer veel werkdruk ervaren door deze hoge werkdruk niet hebben deelgenomen aan dit onderzoek.

## 2 RESULTATEN

Hieronder worden de resultaten weergegeven van het onderzoek naar de tijdsbesteding van hbo-docenten. We starten met een factsheet. Hierna volgen de resultaten in de volgende volgorde:

- kenmerken hbo-docenten
- tijdsbesteding
- ervaren werkdruk
- het werk afkrijgen

### Factsheet

<b>Aantal respondenten</b>	<b>615</b>
Gemiddelde omvang dienstverband in uren per week	31,1
Percentage docenten dat werkdruk heeft ervaren	71%
Gemiddeld aantal uren werk in het weekend	4,3 uur
Gemiddeld aantal uren werk in een vakantieweek alle hogescholen	5,8 uur

<b>Leeftijdsopbouw respondenten</b>	
Jonger dan 35 jaar	16%
35 tot 45 jaar	27%
45 tot 55 jaar	30%
55 jaar en ouder	26%

<b><i>In welke functieschaal bent u werkzaam?</i></b>	
Schaal 10	9%
Schaal 11	58%
Schaal 12	29%
Schaal 13	4%

<b><i>Krijgt u uw werk af binnen de in uw dienstverband afgesproken uren?</i></b>	
Ja, altijd	4%
Ja, meestal wel	32%
Nee, meestal niet	44%
Nee, nooit	20%

<b><i>Werkt u regelmatig (eens per maand of vaker) in het weekend?</i></b>	
Nee	13%
Ja	87%

<b><i>Werkt u wel eens tijdens vakanties?</i></b>	
Nee	19%
Ja	81%



<b>Was de meetperiode representatief qua werkdruk?</b>	
Ja	53%
De meetperiode is rustiger	33%
De meetperiode is drukker	14%

## Kenmerken hbo-docenten

In de enquête is gevraagd naar geslacht, leeftijd, functieschaal, omvang dienstverband en het aantal jaren werkzaam in het hbo. Hieronder volgt een uitsplitsing naar kenmerken van hbo-docenten die hebben deelgenomen aan dit onderzoek.

Bij de vraag naar het geslacht konden docenten ‘man’; ‘vrouw’; ‘non-binair’; of ‘zeg ik liever niet’ aangeven. Deze laatste twee antwoordmogelijkheden zijn in de resultaten samengevoegd en in tabellen en figuren gelabeld als [non-binair of “zeg ik liever niet”] en bestaat uit in totaal 16 docenten. Waar verderop in de resultaten wordt gekeken naar de verschillen qua geslacht, wordt deze groep vanwege de geringe omvang in veel gevallen buiten beschouwing gelaten. De verdeling is weergegeven in tabel 2.

<b>Man</b>	<b>Vrouw</b>	<b>Non-binair of “zeg ik liever niet”</b>
<b>46%</b> 280 docenten	<b>52%</b> 319 docenten	<b>2%</b> 16 docenten

Tabel 2 **verdeling geslacht**

De verdeling naar functieschaal is weergegeven in tabel 3.

<b>Schaal 10</b>	<b>Schaal 11</b>	<b>Schaal 12</b>	<b>Schaal 13</b>
<b>9%</b> 54 docenten	<b>58%</b> 362 docenten	<b>30%</b> 183 docenten	<b>3%</b> 16 docenten

Tabel 3 **verdeling functieschaal**

De verdeling tussen functieschaal en geslacht is weergegeven in tabel 4.

	<b>Totaal aantal</b>	<b>Man</b>	<b>Vrouw</b>
Schaal 10	54 docenten	28%	70%
Schaal 11	362 docenten	38%	59%
Schaal 12	183 docenten	61%	36%
Schaal 13	16 docenten	88%	6%
<b>TOTAAL</b>	<b>615 docenten</b>	<b>280 docenten</b>	<b>319 docenten</b>

Tabel 4 **verdeling functieschaal en geslacht**

In tabel 4 is te zien dat er meer vrouwelijke docenten dan mannelijke docenten in schaal 10 en schaal 11 vertegenwoordigd zijn in dit onderzoek. In schaal 12 en in schaal 13 zijn de mannelijke docenten sterker vertegenwoordigd.

De verdeling qua leeftijd van docenten die hebben deelgenomen aan het onderzoek wordt weergegeven in tabel 5.

Tot 35 jaar	35-45 jaar	45-55 jaar	55 jaar of ouder
<b>16%</b> 98 docenten	<b>27%</b> 168 docenten	<b>30%</b> 186 docenten	<b>27%</b> 163 docenten

Tabel 5 verdeling leeftijdscategorie

	Totaal aantal	Man	Vrouw
Tot 35 jaar	98 docenten	34%	61%
35-45 jaar	168 docenten	42%	56%
45-55 jaar	186 docenten	40%	56%
55 jaar of ouder	163 docenten	62%	37%
<b>TOTAAL</b>	<b>615 docenten</b>	<b>280 docenten</b>	<b>319 docenten</b>

Tabel 6 verdeling leeftijdscategorie en geslacht

In tabel 6 is te zien dat vrouwelijke docenten, met uitzondering van de leeftijdscategorie 55 jaar en ouder, sterker vertegenwoordigd zijn dan mannelijke docenten in dit onderzoek.

Het aantal jaren dat de docenten werkzaam zijn in het hbo wordt weergegeven in tabel 7.

0 tot 2 jaar	2 tot 5 jaar	5 tot 10 jaar	10 tot 20 jaar	20 jaar of meer
<b>15%</b> 95 docenten	<b>12%</b> 74 docenten	<b>23%</b> 139 docenten	<b>33%</b> 200 docenten	<b>17%</b> 107 docenten

Tabel 7 verdeling aantal jaren werkzaam in het hbo

Nagenoeg de helft van de deelnemers aan dit onderzoek (307 docenten) werkt 10 jaar of langer in het hbo. De overige 308 docenten werken minder dan 10 jaar in het hbo. In tabel 8 is dit uitgewerkt naar geslacht.

	Totaal aantal	Man	Vrouw
<10 jaar werkzaam in het hbo	308 docenten	38%	60%
>10 jaar werkzaam in het hbo	307 docenten	53%	44%
<b>TOTAAL</b>	<b>615 docenten</b>	<b>280 docenten</b>	<b>319 docenten</b>

Tabel 8 verdeling aantal jaren werkzaam in het hbo en geslacht

De groep van 308 docenten die **minder dan 10 jaar** in het hbo werken is qua geslacht als volgt samengesteld:

- 117 mannelijke docenten (38%);
- 184 vrouwelijke docenten (60%);
- 7 non-binaire docenten of docenten die hun geslacht liever niet kenbaar wilden maken (2%).

De groep van 307 docenten die **meer dan 10 jaar** in het hbo werken is qua geslacht als volgt samengesteld:

- 163 mannelijke docenten (53%)
- 135 vrouwelijke docenten (44%)
- 9 non-binaire docenten of docenten die hun geslacht liever niet kenbaar wilden maken (3%)

Ook is in de enquête gevraagd wat de omvang van het dienstverband is in uren per week. De gemiddelde omvang van het dienstverband is 31,1 uren per week (615 docenten). De range is 38,5 uren ( $R = 42,5 \text{ uren} - 4 \text{ uren} = 38,5 \text{ uren}$ ) waarbij de bovengrens 42,5 uren per week is en de ondergrens 4 uren per week qua omvang dienstverband.

Tot 36 uren per week zijn vrouwelijke docenten sterker vertegenwoordigd dan mannelijke docenten. Vanaf 36 uren per week zijn de mannelijke docenten sterker vertegenwoordigd.

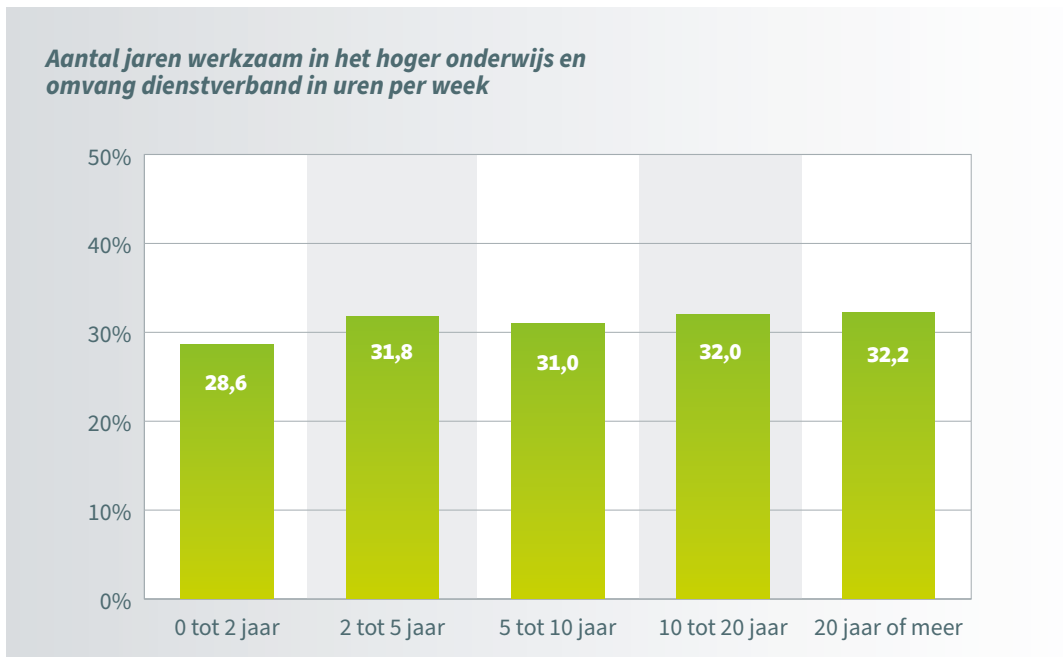
De verdeling qua omvang van het dienstverband van de docenten in uren per week is in tabel 9 weergegeven per geslacht.

	Man	Vrouw
0 tot 16 uren	46%	54%
16 tot 20 uren	33%	67%
20 tot 24 uren	36%	64%
24 tot 28 uren	22%	76%
28 tot 32 uren	26%	72%
32 tot 36 uren	39%	56%
36 tot 40 uren	56%	42%
40 uren of meer	70%	28%

Tabel 9 **verdeling omvang dienstverband en geslacht**

Vier docenten gaven aan een arbeidsovereenkomst van iets meer dan 40 uren per week te hebben. Dit klopt technisch als je het totaal aantal werkuren bij een fulltime dienstverband deelt door het aantal weken minus verplicht verlof en vakantie. Geen van de docenten gaf aan een arbeidsovereenkomst van >42,5 uren per week te hebben.

Tenslotte is gekeken naar de omvang van het dienstverband in relatie tot het aantal jaren dat docenten werkzaam zijn in het hbo. In figuur 1 wordt dit weergegeven.



Figuur 1 **verdeling omvang dienstverband en aantal jaren werkzaam in het hbo**

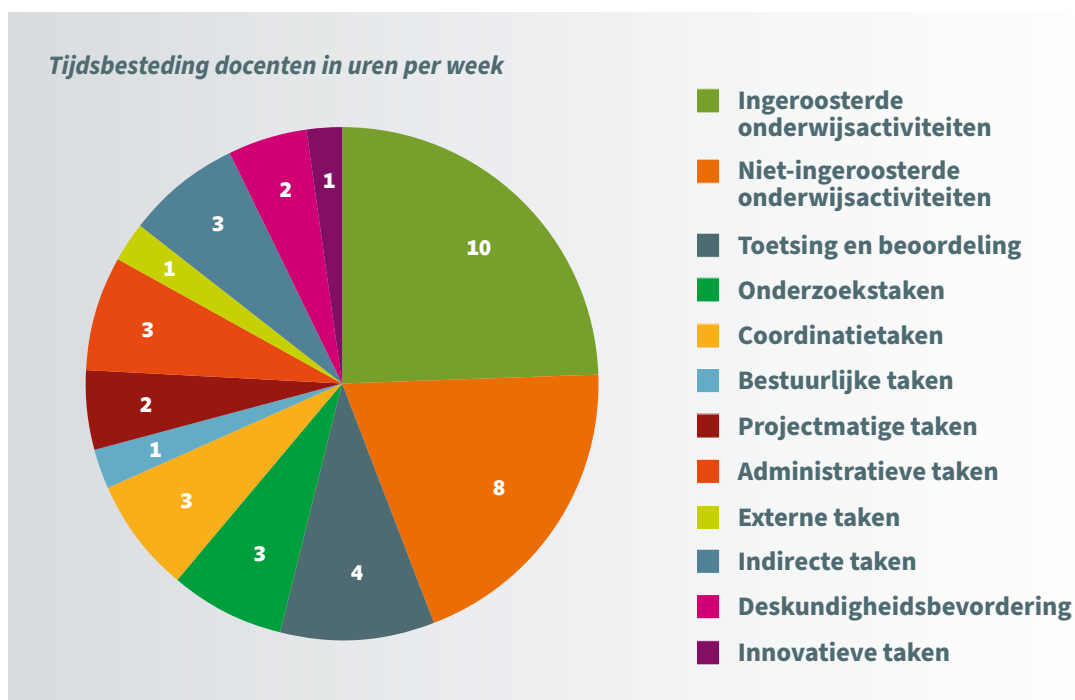
Gemiddeld werken docenten die minder dan 10 jaar werkzaam zijn in het hbo (308 docenten) 30,3 uren per week. Bij docenten die meer dan 10 jaar werkzaam zijn in het hbo (307 docenten) is de gemiddelde omvang van het dienstverband 32,1 uren per week.

## Tijdsbesteding hbo-docenten

Aan docenten is gevraagd hoeveel uren zij tijdens de meetperiode van twee weken hebben besteed aan de verschillende taken.

In figuur 2 wordt weergegeven hoeveel uren docenten gemiddeld per week hebben besteed aan een taak. Hierbij moet worden aangemerkt dat dit niet geëxtrapoleerd is naar een fulltime dienstverband van 1659 werkuren per jaar. De gemiddelde omvang van het dienstverband van de docenten die hebben deelgenomen aan het onderzoek is 31,1 uren per week.

Hieronder wordt weergegeven hoeveel uren docenten gemiddeld per week hebben besteed aan de verschillende taken tijdens de meetperiode. De meetperiodes vonden plaats tijdens werkweken.



Figuur 2 **gemiddelde tijdsbesteding docenten in uren per week**

Hoewel de gemiddelde omvang van het dienstverband **31,1 uren per week** is, hebben de docenten die hebben deelgenomen tijdens de meetperiode gemiddeld **41,0 uren per week** besteed aan taken (van maandag tot en met zondag). Docenten hebben gemiddeld **9,9 uren per week** meer tijd besteed tijdens de meetperiode, dan is afgesproken in hun dienstverband.

	Gemiddeld aantal uren per week	Schaal 10	Schaal 11	Schaal 12	Schaal 13
<i>Taakfamilie onderwijs &amp; onderzoek:</i>					
Ingeroosterde onderwijstaken	<b>10</b>	12	10	9	7
Niet-ingeroosterde onderwijstaken	<b>8</b>	9	8	8	9
Toetsing en beoordeling	<b>4</b>	4	4	4	3
Onderzoekstaken	<b>3</b>	2	2	3	7
<i>Taakfamilie organisatie en projecten:</i>					
Coördinatie taken	<b>3</b>	2	3	4	2
Bestuurlijke taken	<b>1</b>	1	1	2	2
Projectmatige taken	<b>2</b>	1	1	3	3
<i>Taakfamilie secundaire taken:</i>					
Administratieve taken	<b>3</b>	3	3	3	5
Externe taken	<b>1</b>	0	1	2	2
Indirecte taken	<b>3</b>	3	3	3	5

	Gemiddeld aantal uren per week	Schaal 10	Schaal 11	Schaal 12	Schaal 13
<i>Taakfamilie professionele ontwikkeling:</i>					
Deskundigheidsbevordering	<b>2</b>	2	2	1	1
Innovatieve taken	<b>1</b>	1	1	1	3
<b>TOTAAL</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>49</b>
Gemiddelde omvang dienstverband in uren per week	<b>31,1</b>	29,5	30,3	33,4	37,0
Gemiddeld aantal uren per week minus gemiddelde omvang dienstverband	<b>9,9</b>	<b>10,5</b>	<b>8,7</b>	<b>9,6</b>	<b>12</b>

Tabel 10 **verdeling tijdsbesteding per taak en functieschaal**

In tabel 10 valt op dat docenten in schaal 10 relatief iets meer tijd besteden aan ingeroosterde onderwijstaken dan docenten in andere schalen. Al zijn de verschillen niet statistisch significant. Aan externe taken besteden docenten in schaal 10 gemiddeld 0 uur per week. Docenten in schaal 10 hebben een gemiddelde arbeidsomvang van 29,5 uren maar hebben gedurende de meetperiode 10,5 uren meer besteed aan taken. Bij docenten in schaal 11 is dit 8,7 uren per week. Docenten in functieschaal 12 hebben een gemiddelde omvang dienstverband van 30,3 uren per week, maar hebben gedurende de meetperiode gemiddeld 39 uren per week besteed aan de verschillende taken. Docenten in schaal 13 besteden gemiddeld het minste aantal uren aan ingeroosterde onderwijstaken, maar lijken meer uren te besteden aan onderzoekstaken, administratieve taken, indirecte taken en innovatieve taken dan docenten in lagere functieschalen. Het gaat hier om in totaal 16 docenten in functieschaal 13. Zij hebben een gemiddelde omvang dienstverband van 37 uren per week en hebben gedurende de meetperiode gemiddeld 49 uren per week besteed aan taken.

Mannelijke docenten lijken volgens tabel 11 iets meer tijd te besteden aan ingeroosterde onderwijstaken en onderzoekstaken en vrouwelijke docenten lijken iets meer tijd te besteden aan deskundigheidsbevorderende taken. Al zijn deze verschillen niet statistisch significant.

Mannelijke docenten hebben een gemiddelde arbeidsomvang van 33,7 uren per week. De mannelijke docenten hebben gemiddeld 44 uren aan taken besteed gedurende de meetperiode. Dit verschil is 10,3 uren. De vrouwelijke docenten hebben een gemiddelde arbeidsomvang van 29,4 uren per week. Zij hebben gemiddeld 39 uren besteed aan taken. Dit is een verschil van 9,6 uren.

	<b>TOTAAL</b>	<b>Man</b>	<b>Vrouw</b>
<i>Taakfamilie onderwijs &amp; onderzoek</i>			
Ingeroosterde onderwijstaken	<b>10</b>	11	9
Niet-ingeroosterde onderwijstaken	<b>8</b>	8	8
Toetsing en beoordeling	<b>4</b>	4	4
Onderzoekstaken	<b>3</b>	4	2
<i>Taakfamilie organisatie en projecten</i>			
Coördinatietaken	<b>3</b>	4	3
Bestuurlijke taken	<b>1</b>	2	1
Projectmatige taken	<b>2</b>	2	2
<i>Taakfamilie secundaire taken</i>			
Administratieve taken	<b>3</b>	3	3
Externe taken	<b>1</b>	1	1
Indirecte taken	<b>3</b>	3	3
<i>Taakfamilie professionele ontwikkeling</i>			
Deskundigheidsbevordering	<b>2</b>	1	2
Innovatieve taken	<b>1</b>	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>39</b>
Gemiddelde omvang dienstverband in uren per week	<b>31,1</b>	33,7	29,4
Gemiddeld aantal uren per week minus gemiddelde omvang dienstverband	<b>9,9</b>	<b>10,3</b>	<b>9,6</b>

Tabel 11 **verdeling gemiddelde tijdsbesteding per taak in uren per week en geslacht**

	Gemiddeld aantal uren per week	0-2 jaar	2-5 jaar	5-10 jaar	10-20 jaar	20 jaar of meer
<i>Taakfamilie onderwijs &amp; onderzoek:</i>						
Ingeroosterde onderwijstaken	<b>10</b>	11	10	9	10	10
Niet-ingeroosterde onderwijstaken	<b>8</b>	9	8	8	8	9
Toetsing en beoordeling	<b>4</b>	4	4	4	4	4
Onderzoekstaken	<b>3</b>	1	3	3	3	2
<i>Taakfamilie organisatie en projecten:</i>						
Coördinatietaken	<b>3</b>	2	3	4	4	3
Bestuurlijke taken	<b>1</b>	0	1	1	2	2
Projectmatige taken	<b>2</b>	1	2	2	2	2
<i>Taakfamilie secundaire taken:</i>						
Administratieve taken	<b>3</b>	2	3	3	4	4
Externe taken	<b>1</b>	0	1	1	1	1
Indirecte taken	<b>3</b>	2	4	3	3	3
<i>Taakfamilie professionele ontwikkeling:</i>						
Deskundigheidsbevordering	<b>2</b>	2	1	1	1	1
Innovatieve taken	<b>1</b>	0	1	1	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>42</b>
Gemiddelde omvang dienstverband in uren per week*	<b>31,1</b>	28,6	31,8	31,0	32,0	32,2
Gemiddeld aantal uren per week minus gemiddelde omvang dienstverband	<b>9,9</b>	<b>5,4</b>	<b>9,2</b>	<b>9,0</b>	<b>11,0</b>	<b>9,8</b>

Tabel 12 **verdeling tijdsbesteding per taak en aantal jaren werkzaam in het hbo**

In tabel 12 is de tijdsbesteding uitgesplitst naar het aantal jaren dat docenten werkzaam zijn in het hbo. Er zijn **geen** statistisch significante verschillen gevonden tussen het aantal jaren dat docenten werkzaam zijn in het hbo en de tijd die zij besteden aan taken.

Het valt op dat docenten die 0 tot 2 jaar werkzaam zijn in het hbo gemiddeld iets **meer** tijd besteden aan ingeroosterde onderwijstaken en deskundigheidsbevorderende taken. Dat is op zich niet vreemd: deskundigheidsbevorderende werkzaamheden, zoals pedagogisch-didactische scholing en literatuur lezen, is vaak onderdeel van het inwerkproces. Wellicht worden taken uit de taakfamilie 'organisatie en projecten' vaker belegd bij iets meer ervaren docenten. Docenten die 0 tot 2 jaar werkzaam zijn in het hbo besteden gemiddeld genomen het **minste** tijd aan onderzoekstaken, bestuurlijke taken, administratieve taken, externe taken, indirecte taken en innovatieve taken. Docenten die 20 jaar of langer werkzaam zijn in het hbo besteden gemiddeld iets minder tijd aan onderzoekstaken.



Docenten die 0 tot 2 jaar werkzaam zijn in het hbo hebben een gemiddelde omvang dienstverband van 28,6 uren per week. Tijdens de meetperiode hebben zij gemiddeld 5,4 uren meer uren besteed dan hun gemiddelde dienstverband. Bij docenten die 2 tot 5 jaar werkzaam zijn in het hbo is dit 9,2 uren; bij docenten die 5 tot 10 jaar werkzaam zijn in het hbo is dit 9,0 uren; bij docenten die 10 tot 20 jaar werkzaam zijn in het hbo is dit 11,0 uren; en bij docenten die 20 jaar of langer werkzaam zijn in het hbo is dit 9,8 uren.

	Gemiddeld aantal uren per week	Tot 35 jaar	35-45 jaar	45-55 jaar	55 jaar en ouder
<i>Taakfamilie onderwijs &amp; onderzoek:</i>					
Ingeroosterde onderwijstaken	<b>10</b>	10	9	9	11
Niet-ingeroosterde onderwijstaken	<b>8</b>	9	9	8	9
Toetsing en beoordeling	<b>4</b>	4	4	4	4
Onderzoekstaken	<b>3</b>	4	4	3	2
<i>Taakfamilie organisatie en projecten:</i>					
Coördinatietaken	<b>3</b>	3	3	4	2
Bestuurlijke taken	<b>1</b>	1	1	2	2
Projectmatige taken	<b>2</b>	1	2	2	2
<i>Taakfamilie secundaire taken:</i>					
Administratieve taken	<b>3</b>	2	3	3	3
Externe taken	<b>1</b>	1	1	1	1
Indirecte taken	<b>3</b>	3	3	3	3
<i>Taakfamilie professionele ontwikkeling:</i>					
Deskundigheidsbevordering	<b>2</b>	2	1	1	1
Innovatieve taken	<b>1</b>	1	1	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>

Tabel 13 **verdeling tijdsbesteding per taak en leeftijdscategorie**

In tabel 13 wordt weergegeven hoeveel uren iedere leeftijdscategorie gemiddeld besteedt aan de verschillende taken. Ook hier zijn de verschillen niet statistisch significant. Er is getoetst of bepaalde leeftijdscategorieën meer tijd besteden aan bepaalde taken. Docenten tot 35 jaar besteden gemiddeld iets minder tijd aan administratieve taken dan hun oudere collega's, maar besteden juist iets meer tijd aan deskundigheidsbevordering dan hun oudere collega's.

## Belangrijke versus onbelangrijke taken

Aan docenten is in de enquête ook de volgende vraag gesteld.

*Zijn er taken die u **onbelangrijk** vindt maar waar u wel veel tijd aan kwijt bent? Zo ja: om welke taken gaat het?*

Docenten hadden de mogelijkheid om meerdere antwoordmogelijkheden te geven. In tabel 14 worden de resultaten weergegeven.

Nee	35%		
Ja, administratieve taken	47%	Ja, bestuurlijke taken	4%
Ja, indirecte taken	24%	Ja, externe taken	4%
Ja, niet-ingeroosterde onderwijstaken	15%	Ja, deskundigheidsbevorderende taken	2%
Ja, coördinatietaken	10%	Ja, ingeroosterde onderwijstaken	2%
Ja, toetsing en beoordeling	10%	Ja, onderzoekstaken	2%
Ja, projectmatige taken	4%	Ja, innovatieve taken	1%

**Tabel 14: onbelangrijke taken die veel tijd kosten**

35% van de docenten geeft aan dat er geen taken zijn die zij onbelangrijk vinden, maar waar zij wel veel tijd aan kwijt zijn. Bijna de helft van de docenten (47%) geeft aan dat zij de administratieve taken onbelangrijk en tijdrovend vinden. Voor bijna een kwart van de docenten geldt dit (ook) voor indirecte taken zoals (team)overleggen en studiedagen.

Vervolgens is gevraagd of er taken zijn die zij **belangrijk** vinden, maar waar zij nu onvoldoende aan toe komen (meerdere antwoorden mogelijk). In tabel 15 worden de resultaten weergegeven.

Nee	11%		
Ja, deskundigheidsbevorderende taken	53%	Ja, projectmatige taken	14%
Ja, innovatieve taken	43%	Ja, coördinatietaken	12%
Ja, niet-ingeroosterde onderwijstaken	23%	Ja, externe taken	9%
Ja, onderzoekstaken	21%	Ja, administratieve taken	5%
Ja, ingeroosterde onderwijstaken	18%	Ja, indirecte taken	5%
Ja, toetsing en beoordeling	14%	Ja, bestuurlijke taken	4%

**Tabel 15: belangrijke taken waar docenten te weinig aan toe komen**

Slechts 11% van de docenten (68 van de 615 docenten) beantwoordt deze vraag met nee. Een meerderheid van de docenten (53%) noemt deskundigheidsbevorderende taken als iets dat zij belangrijk vinden, maar waar zij nu onvoldoende aan toe komen. Door 43% van de docenten worden (ook) innovatieve taken genoemd als belangrijke taken, waar zij nu onvoldoende aan toe komen.

## Tijdsbesteding in het weekend en tijdens vakanties

In deze paragraaf worden de resultaten weergegeven met betrekking tot de tijdsbesteding van docenten in weekenden en tijdens vakanties.

**87%** van alle docenten werkt vaker dan eens per maand in het **weekend**. De docenten die aangeven niet in het weekend te werken, bestaat uit 81 docenten: 47% is man, 51% is vrouw en 2% is non-binair of zegt het geslacht liever niet. Er is geen statistisch significant verschillen tussen geslacht of andere kenmerken, zoals functieschaal en aantal jaren werkzaam in het hbo.

Docenten die vaker dan eens per maand in het weekend werken, hebben een gemiddelde omvang van het dienstverband van **31,2** uren per week. Docenten die aangeven niet in het weekend te werken hebben een gemiddelde omvang van het dienstverband van **31,4** uren per week.

Gemiddeld werken docenten **4,3** uren per weekend.

### Top 5 van taken die docenten tijdens het weekend doen:

1. Toetsing en beoordeling (54%)
2. Administratieve taken (41%)
3. Niet-ingeroosterde onderwijstaken (41%)
4. Coördinatietaken (27%)
5. Deskundigheidsbevorderende taken (23%)

**81%** van alle docenten werkt wel eens tijdens **vakanties**. De docenten die aangeven niet tijdens vakanties te werken, bestaat uit 114 docenten: 45% is man, 51% is vrouw en 4% is non-binair of zegt het geslacht liever niet. Ook in andere kenmerken, zoals functieschaal en aantal jaren werkzaam in het hbo, zijn geen statistisch significante verschillen te ontdekken. Docenten die tijdens de vakantie werken, hebben een gemiddelde omvang van het dienstverband van **31,3** uren per week. Docenten die aangeven niet tijdens vakantie te werken (114 docenten) hebben een gemiddelde omvang van het dienstverband van **30,9** uren per week.

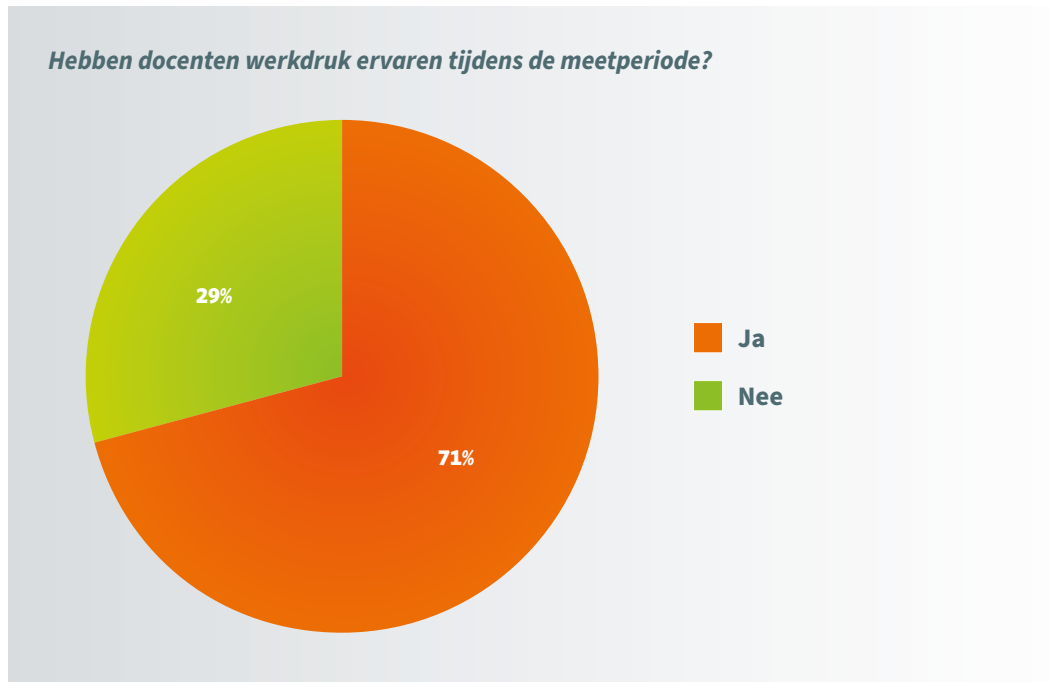
Gemiddeld werken docenten **5,8** uren per vakantieweek.

### Top 5 van taken die docenten tijdens vakanties doen:

1. Niet-ingeroosterde onderwijstaken (40%)
2. Toetsing en beoordeling (40%)
3. Administratieve taken (32%)
4. Deskundigheidsbevorderende taken (30%)
5. Coördinatietaken (24%)

## Ervaren werkdruk

Docenten is gevraagd of zij tijdens de meetperiodes werkdruk hebben ervaren. 71% van de docenten (436 van de 615 docenten) heeft aangegeven werkdruk te hebben ervaren gedurende de meetperiode. 29% van de docenten (179 van de 615 docenten) heeft aangegeven geen werkdruk te hebben ervaren gedurende de meetperiode. In figuur 3 wordt dit visueel weergegeven.



Figuur 3 **verdeling werkdruk**

## Werkdruk en geslacht

In tabel 16 wordt weergegeven hoe de verdeling is van ervaren werkdruk naar geslacht. Vrouwelijke docenten geven aan iets vaker werkdruk te ervaren gedurende de meetperiode dan mannelijke docenten.

	Man	Vrouw	Non-binair of "zeg ik liever niet"
Wel werkdruk ervaren	<b>68%</b> 191 docenten	<b>73%</b> 234 docenten	<b>69%</b> 11 docenten
Geen werkdruk ervaren	<b>32%</b> 89 docenten	<b>27%</b> 85 docenten	<b>31%</b> 5 docenten
<b>TOTAAL</b>	<b>280 docenten</b>	<b>319 docenten</b>	<b>16 docenten</b>

Tabel 16 **verdeling werkdruk en geslacht**

## Werkdruk en functieschaal

De werkdruk in relatie tot de functieschaal is in tabel 17 weergegeven.

	Schaal 10	Schaal 11	Schaal 12	Schaal 13
Wel werkdruk ervaren	<b>76%</b> 41 docenten	<b>70%</b> 252 docenten	<b>73%</b> 134 docenten	<b>56%</b> 9 docenten
Geen werkdruk ervaren	<b>24%</b> 13 docenten	<b>30%</b> 110 docenten	<b>27%</b> 49 docenten	<b>44%</b> 7 docenten
<b>TOTAAL</b>	<b>54 docenten</b>	<b>362 docenten</b>	<b>183 docenten</b>	<b>16 docenten</b>

Tabel 17 verdeling werkdruk en functieschaal

Iets meer dan driekwart van de docenten in schaal 10 heeft werkdruk ervaren. Van de 16 docenten in schaal 13 geeft iets meer dan de helft aan werkdruk te hebben ervaren. In schaal 11 geeft 70% van de docenten aan werkdruk te hebben ervaren en in schaal 12 is dit 73 % van de docenten. Hoewel de aantallen klein zijn in schaal 13 (n = 16 docenten) geeft deze schaal qua werkdruk het gunstigste beeld. Docenten in schaal 10 lijken het slechtst af te zijn: slechts 13 docenten (24%) geeft aan geen werkdruk te hebben ervaren gedurende de meetperiodes.

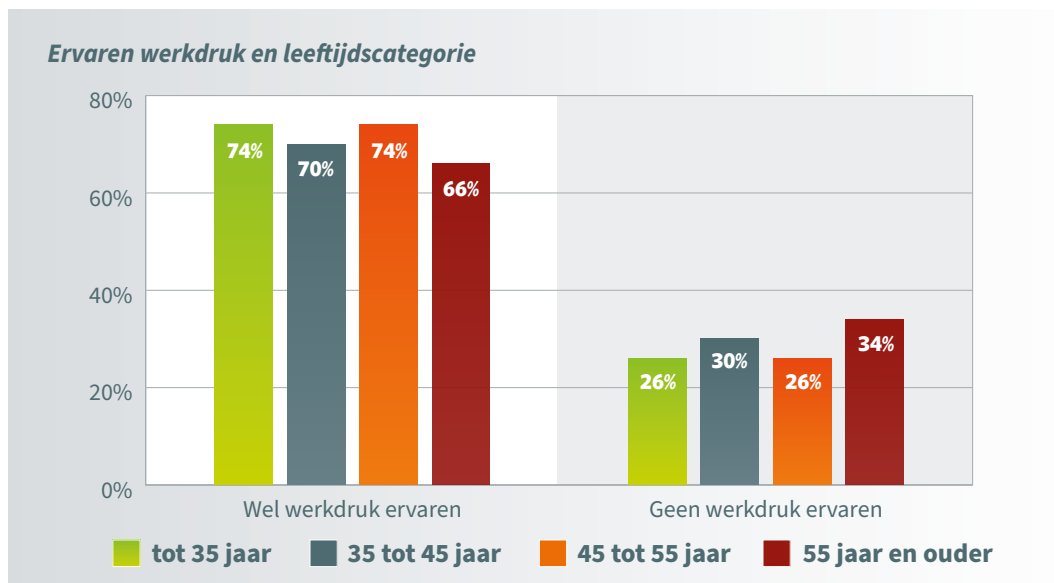
## Werkdruk en leeftijdscategorie

In tabel 18 wordt de ervaren werkdruk per leeftijdscategorie weergegeven.

	Tot 35 jaar	35 tot 45 jaar	45 tot 55 jaar	55 jaar en ouder
Wel werkdruk ervaren	<b>74%</b> 73 docenten	<b>70%</b> 118 docenten	<b>74%</b> 137 docenten	<b>66%</b> 108 docenten
Geen werkdruk ervaren	<b>26%</b> 25 docenten	<b>30%</b> 50 docenten	<b>26%</b> 49 docenten	<b>34%</b> 55 docenten
<b>TOTAAL</b>	<b>98 docenten</b>	<b>168 docenten</b>	<b>186 docenten</b>	<b>163 docenten</b>

Tabel 18 verdeling werkdruk en leeftijdscategorie

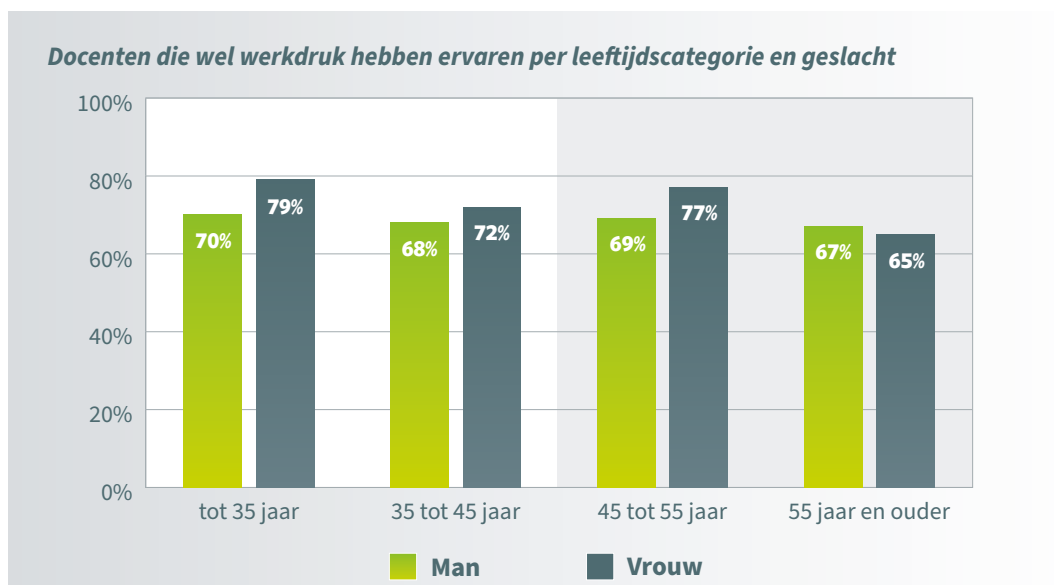
Het valt op dat docenten van 55 jaar en ouder minder werkdruk lijken te ervaren dan hun jongere collega's al is dit verband niet statistisch significant. In figuur 4 wordt dit visueel weergegeven.



Figuur 4 verdeling werkdruk en leeftijdscategorie

Wanneer we vervolgens kijken naar de ervaren werkdruk per geslacht en per leeftijdscategorie, zien we dat in bijna elke leeftijdscategorie vrouwelijke docenten meer werkdruk hebben ervaren dan hun mannelijke collega's. Al is dit verschil niet statistisch significant. In verband met herleidbaarheid zijn docenten die non-binair zijn of hebben aangegeven liever niet te willen zeggen wat hun geslacht is buiten beschouwing gelaten.

In elke leeftijdscategorie, behalve die van 55 jaar en ouder, hebben vrouwelijke docenten meer werkdruk ervaren dan mannelijke docenten. In figuur 5 is dit weergegeven. Het gaat hier alleen om docenten die wel werkdruk hebben ervaren.



Figuur 5 verdeling werkdruk, leeftijdscategorie en geslacht

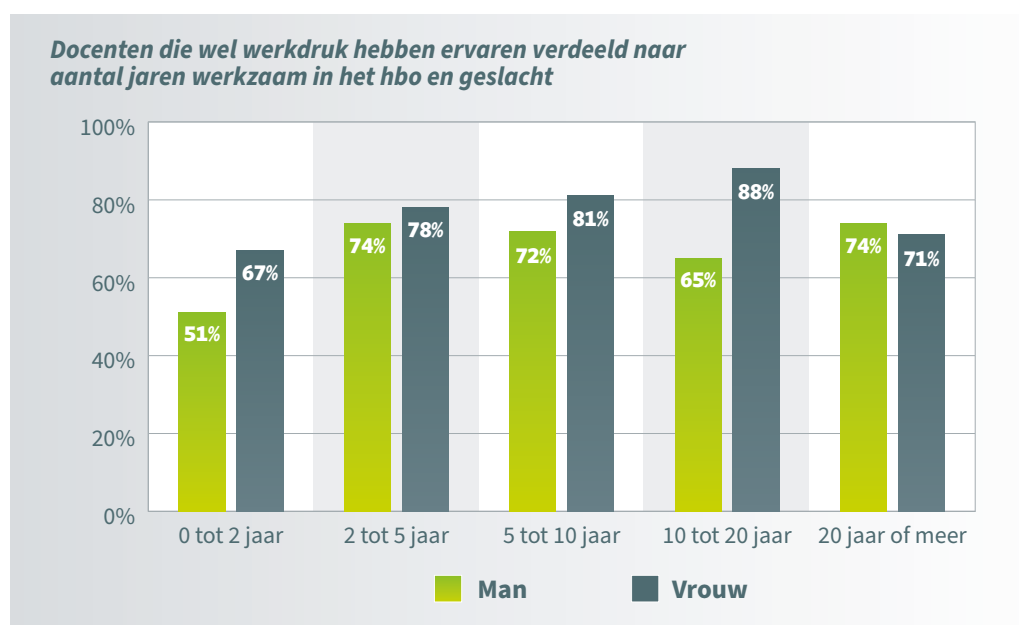
## Werkdruk en jaren werkzaam in het hbo

In tabel 19 staat de verdeling werkdruk in relatie tot het aantal jaren werkzaam in het hbo. In figuur 6 is dit uitgewerkt per geslacht. Ook hier zijn in verband met herleidbaarheid docenten die non-binair zijn of hebben aangegeven liever niet te willen zeggen wat hun geslacht is buiten beschouwing gelaten.

	0 tot 2 jaar	2 tot 5 jaar	5 tot 10 jaar	10 tot 20 jaar	20 jaar of meer
Wel werkdruk ervaren	<b>63%</b> 60 docenten	<b>76%</b> 56 docenten	<b>76%</b> 106 docenten	<b>68%</b> 136 docenten	<b>73%</b> 78 docenten
Geen werkdruk ervaren	<b>37%</b> 35 docenten	<b>24%</b> 18 docenten	<b>24%</b> 33 docenten	<b>32%</b> 64 docenten	<b>27%</b> 29 docenten

Tabel 19 verdeling werkdruk en aantal jaren werkzaam in het hbo

Het valt op dat de werkdruk het laagst is bij docenten die 0 tot 2 jaar werkzaam zijn in het hbo. Bij zowel mannelijke docenten als vrouwelijke docenten zijn de percentages lager. Dat is ook te zien in de figuur 6.



Figuur 6 verdeling werkdruk, geslacht en aantal jaren werkzaam in het hbo

Daarnaast valt op dat mannelijke docenten die 10 tot 20 jaar werkzaam zijn in het hbo minder werkdruk hebben ervaren dan hun vrouwelijke collega's. Maar liefst 88% van de vrouwelijke docenten die 10 tot 20 jaar werkzaam zijn in het hbo hebben werkdruk ervaren. De verschillen die zijn waargenomen zijn niet statistisch significant.

## Werkdruk en omvang dienstverband

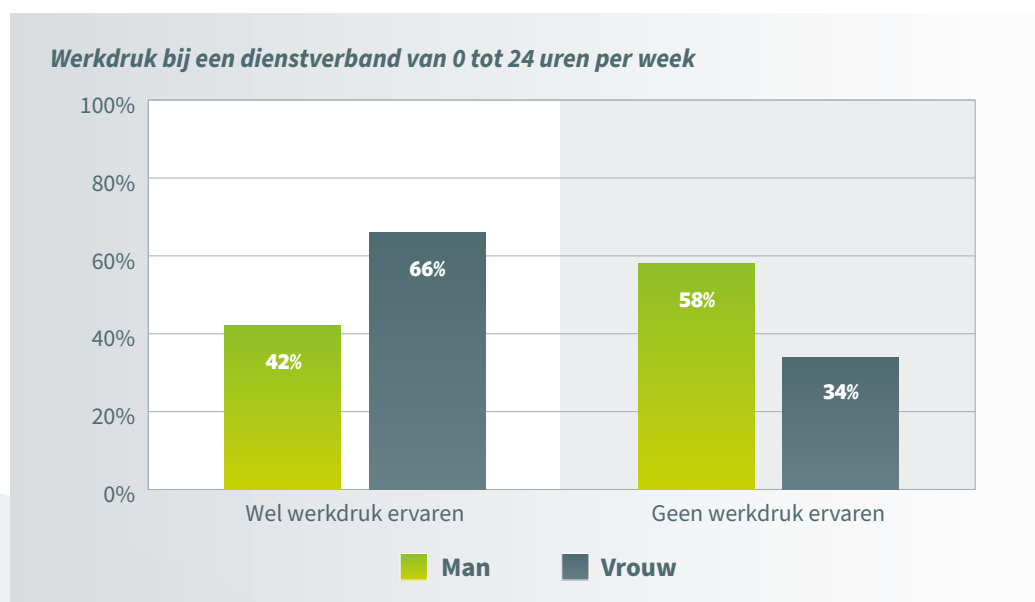
In tabel 20 wordt de relatie tussen werkdruk en omvang dienstverband weergegeven.

	Wel werkdruk ervaren	Geen werkdruk ervaren
0 tot 16 uren	46%	54%
16 tot 20 uren	63%	37%
20 tot 24 uren	64%	36%
24 tot 28 uren	72%	28%
28 tot 32 uren	76%	24%
32 tot 36 uren	72%	28%
36 tot 40 uren	80%	20%
40 uren of meer	70%	30%

Tabel 20 **verdeling werkdruk en omvang dienstverband**

De correlatie tussen de omvang van het dienstverband en de ervaren werkdruk is 0,185. Dit is relatief laag, dus het lijkt niet uit te maken wat de omvang van het dienstverband is van een docent in relatie tot de ervaren werkdruk. Toch zijn er enkele verschillen waargenomen die hieronder worden uitgediept naar geslacht. Hierbij dient aangemerkt te worden dat ook deze verschillen **niet** statistisch significant zijn.

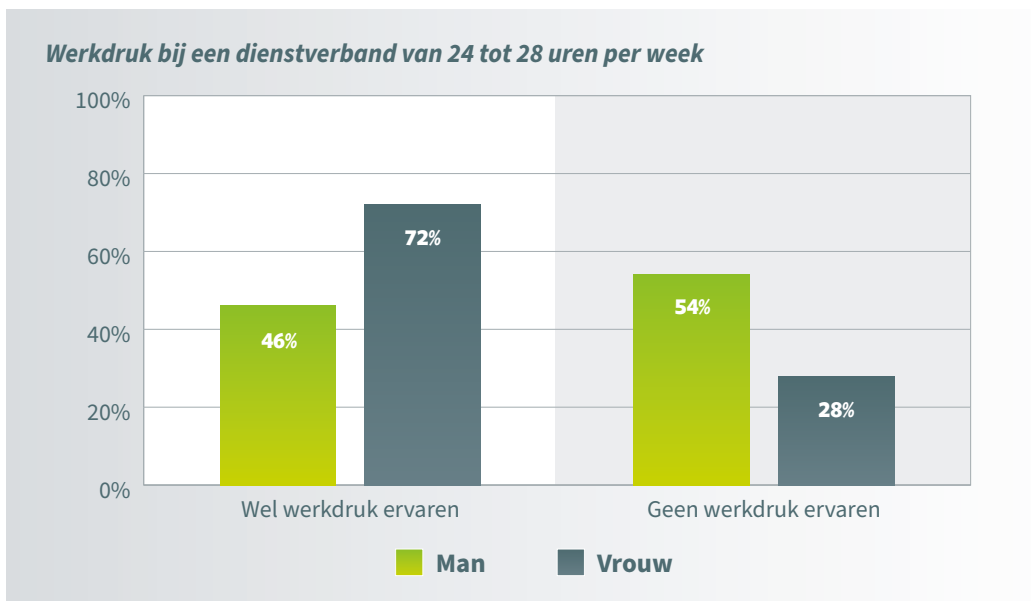
Bij een dienstverband van 0 tot 24 uren zijn er verschillen te zien in geslacht. Dit wordt weergegeven in figuur 7. Ongeveer tweederde van de vrouwelijke docenten met een dienstverband van 0 tot 24 uren per week heeft werkdruk ervaren tegenover iets minder dan de helft van de mannelijke docenten.



Figuur 7 **verdeling werkdruk en omvang dienstverband 0-24 uren per week**

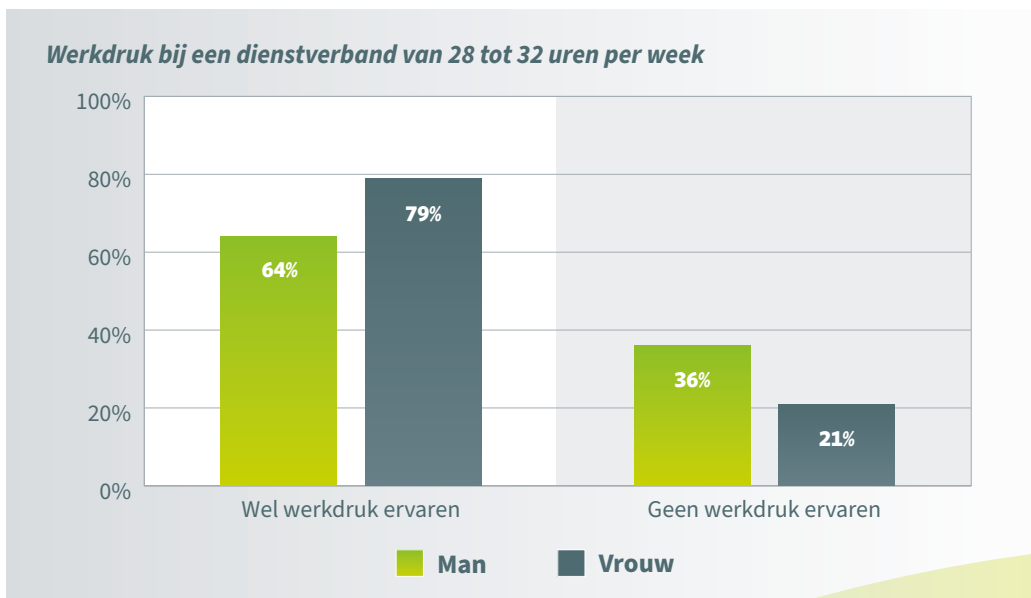


Ook bij een dienstverband van 24 tot 28 uren per week zien we in figuur 8 dat minder dan de helft van de mannelijke docenten werkdruk heeft ervaren, terwijl 72% van de vrouwelijke docenten werkdruk heeft ervaren.



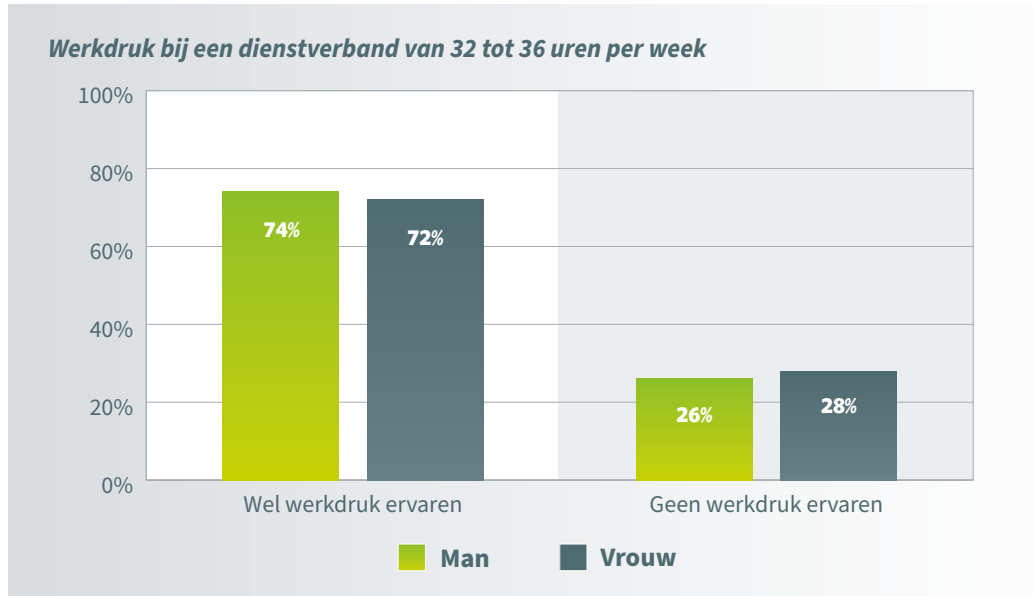
Figuur 8 **verdeling werkdruk en omvang dienstverband 24-28 uren per week**

Bij een dienstverband van 28 tot 32 uren per week zien we in figuur 9 dat bij zowel mannelijke als vrouwelijke docenten de meerderheid werkdruk heeft ervaren. Waarbij 79% van de vrouwelijke docenten met een dienstverband van 28 tot 32 uren per week werkdruk heeft ervaren, tegenover 64% van de mannelijke docenten.



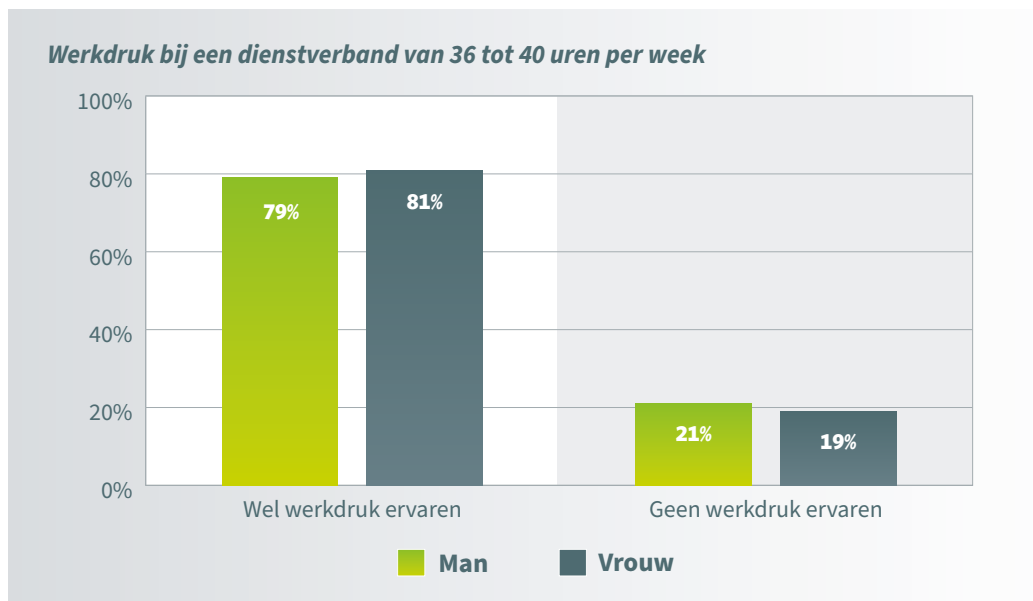
Figuur 9 **verdeling werkdruk en omvang dienstverband 28-32 uren per week.**

Bij een dienstverband van 32 tot 36 uren per week zien we voor het eerst dat het percentage mannelijke docenten dat werkdruk heeft ervaren hoger is dan het percentage vrouwelijke docenten. Het verschil is weliswaar klein, maar het gaat hier om in totaal 191 docenten die een dienstverband van 32 tot 36 uren per week hebben. Figuur 10 geeft dit weer.



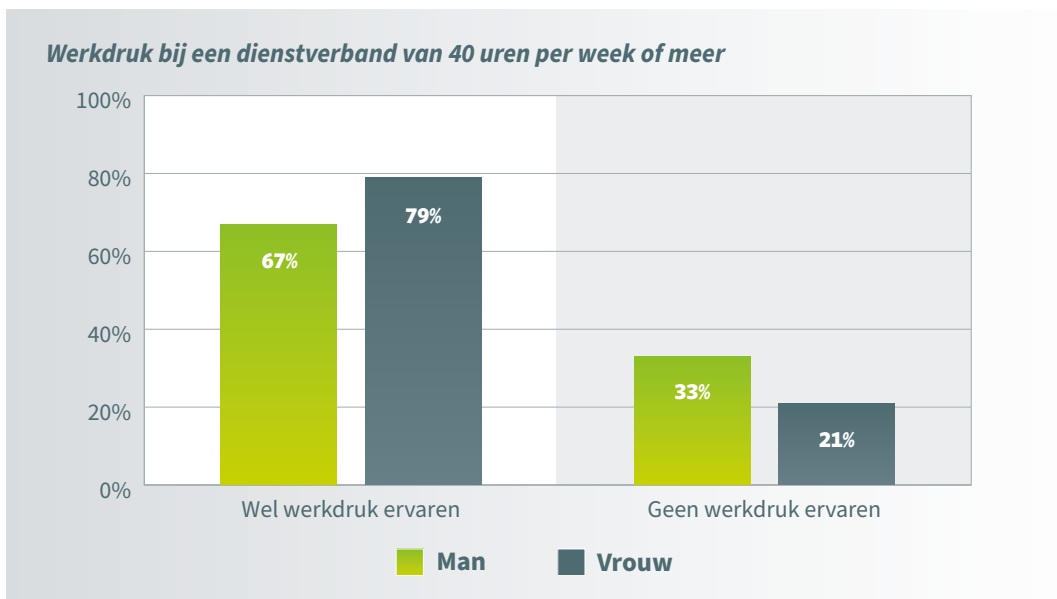
Figuur 10 verdeling werkdruk en dienstverband 32-36 uren per week

Het percentage werkdruk is bij een dienstverband van 36 tot 40 uren per week voor beide geslachten het grootst, zoals in figuur 11 is weergegeven. 79% van de mannelijke docenten en 81% van de vrouwelijke docenten heeft werkdruk ervaren.



Figuur 11 verdeling werkdruk en omvang dienstverband 36-40 uren per week

We zien de verschillen tussen mannelijke docenten en vrouwelijke docenten weer groter worden bij een dienstverband van 40 uren per week of meer, zoals in figuur 12 is te zien.



Figuur 12 **verdeling werkdruk en omvang dienstverband 40 uren of meer per week**

Bij een kleinere aanstellingsomvang lijken vrouwelijke docenten meer werkdruk te ervaren dan hun mannelijke collega's. In tabel 21 en tabel 22 worden de verschillen per geslacht weergegeven naar omvang dienstverband. Qua omvang dienstverband komt 24 uren (78 docenten), 32 uren (189 docenten) en 40 uren (164 docenten) het meest voor. Hoewel er verschillen zijn te zien, zijn deze niet statistisch significant.

Omvang dienstverband vrouwelijke docenten	Wel werkdruk ervaren	Geen werkdruk ervaren	TOTAAL
24 uren per week	<b>72%</b> 43 docenten	<b>28%</b> 17 docenten	<b>100%</b> 60 docenten
32 uren per week	<b>72%</b> 76 docenten	<b>28%</b> 30 docenten	<b>100%</b> 106 docenten
40 uren per week	<b>79%</b> 37 docenten	<b>21%</b> 10 docenten	<b>100%</b> 47 docenten

Tabel 21 **omvang dienstverband vrouwelijke docenten en ervaren werkdruk**

Omvang dienstverband mannelijke docenten	Wel werkdruk ervaren	Geen werkdruk ervaren	TOTAAL
24 uren per week	<b>69%</b> 11 docenten	<b>31%</b> 5 docenten	<b>100%</b> 16 docenten
32 uren per week	<b>74%</b> 54 docenten	<b>26%</b> 19 docenten	<b>100%</b> 73 docenten
40 uren per week	<b>67%</b> 77 docenten	<b>33%</b> 38 docenten	<b>100%</b> 115 docenten

Tabel 22 **omvang dienstverband mannelijke docenten en ervaren werkdruk**

Wanneer we kijken naar werkdruk in relatie tot algemene kenmerken, kunnen we een aantal conclusies trekken met betrekking tot de ervaren werkdruk tijdens de meetperiodes:

- Vrouwelijke docenten die hebben deelgenomen aan dit onderzoek hebben **meer** werkdruk ervaren dan mannelijke docenten.
- Docenten met 0 tot 2 jaar ervaring in het hbo hebben **minder** werkdruk ervaren.
- Bij een dienstverband tot 24 uren per week wordt door **zowel mannelijke als vrouwelijke docenten** het minste werkdruk ervaren.
- Bij een dienstverband tot 32 uren per week ervaren meer vrouwelijke docenten dan mannelijke docenten werkdruk.
- Docenten in schaal 13 hebben het **minste** werkdruk ervaren (hiervan hebben er echter maar 16 deelgenomen aan het onderzoek).
- Docenten van 55 jaar en ouder hebben **minder** werkdruk ervaren dan hun jongere collega's.

## Werkdruk en samenstelling dienstverband

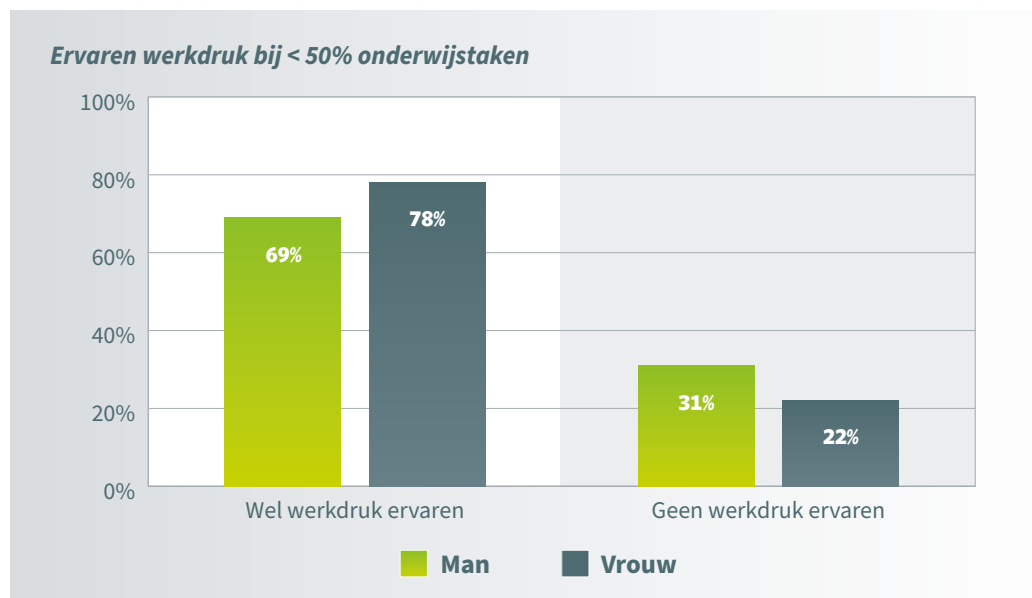
Aan docenten is gevraagd welk percentage van hun dienstverband zij besteden aan: Onderwijstaken (ingeroosterd, niet-ingeroosterd en toetsing en beoordeling) Onderzoekstaken (bijv. promotietraject of werkzaamheden bij een lectoraat) Coördinatie-taken en taken die te maken hebben met de organisatie van het onderwijs

212 van de 615 docenten besteedt <50% van hun dienstverband aan onderwijstaken. Van deze groep ervaart gemiddeld 74% werkdruk gedurende de meetperiode. De overige 403 docenten besteden  $\geq 50\%$  van hun dienstverband aan onderwijstaken en gemiddeld 70% van deze docenten ervaart werkdruk. De totale verdeling wordt weergegeven in tabel 23.

Vervolgens zijn de ervaren werkdruk en taken uitgesplitst naar geslacht. In figuur 13 tot en met 18 laten we in verband met de herleidbaarheid de docenten die bij geslacht hebben aangegeven non-binair te zijn of hun geslacht liever niet kenbaar wilden maken beschouwing.

	0-25% onderwijstaken	25-50% onderwijstaken	50-75% onderwijstaken	>75% onderwijstaken	TOTAAL
Wel werkdruk ervaren	<b>76%</b> 43 docenten	<b>73%</b> 113 docenten	<b>69%</b> 159 docenten	<b>70%</b> 121 docenten	71%
Geen werkdruk ervaren	<b>24%</b> 14 docenten	<b>27%</b> 42 docenten	<b>31%</b> 70 docenten	<b>30%</b> 53 docenten	29%
<b>TOTAAL</b>	<b>57 docenten</b>	<b>155 docenten</b>	<b>229 docenten</b>	<b>174 docenten</b>	<b>615 docenten</b>

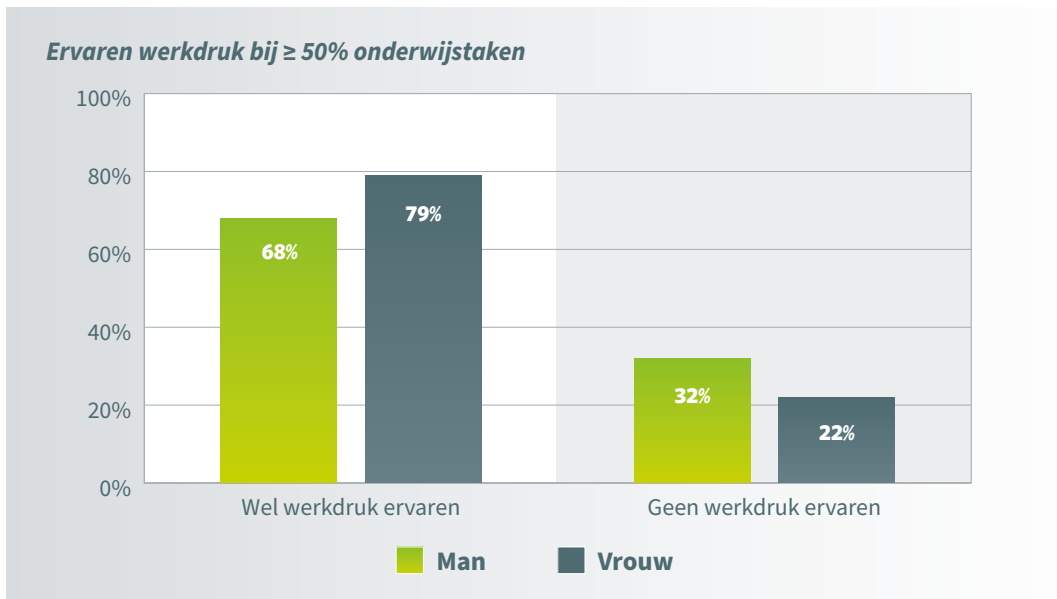
Tabel 23 verdeling werkdruk en onderwijstaken



Figuur 13 verdeling werkdruk bij <50% onderwijstaken

Het percentage dat vrouwelijke docenten besteden aan onderwijstaken maakt nauwelijks uit voor de ervaren werkdruk. Bijna 80% van de vrouwelijke docenten ervaart werkdruk, ongeacht of ze meer of minder dan de helft van hun dienstverband aan onderwijstaken besteden. In figuur 13 en 14 wordt dit weergegeven.

Bij mannelijke docenten ligt het percentage dat werkdruk ervaart lager. Iets minder dan 70% van de mannelijke docenten ervaart werkdruk – ongeacht het percentage tijd dat ze besteden aan onderwijstaken.



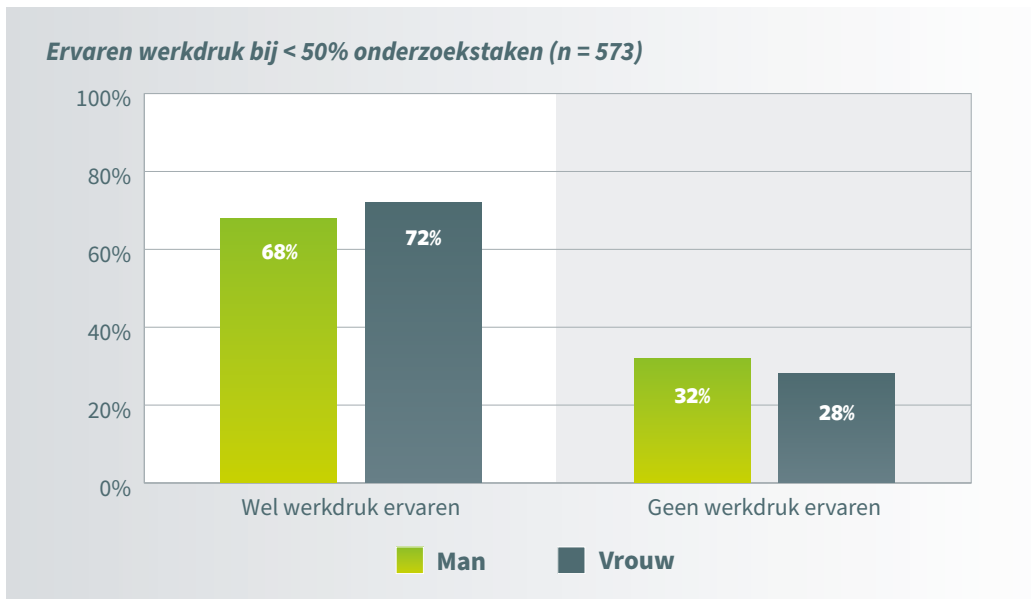
Figuur 14 **verdeling werkdruk bij  $\geq 50\%$  onderwijstaken**

Slechts 26 van de 615 docenten besteden  $\geq 50\%$  van hun dienstverband aan onderzoek: 4 van hen ervaren géén werkdruk tijdens de meetperiode (15%) en de overige 22 docenten wel (85%). De totale verdeling is weergegeven in tabel 24.

	0-25% onderzoekstaken	25-50% onderzoekstaken	50-75% onderzoekstaken	>75% onderzoekstaken	TOTAAL
Wel werkdruk ervaren	<b>70%</b> 375 docenten	<b>75%</b> 39 docenten	<b>89%</b> 16 docenten	<b>75%</b> 6 docenten	71%
Geen werkdruk ervaren	<b>30%</b> 162 docenten	<b>25%</b> 13 docenten	<b>14%</b> 2 docenten	<b>25%</b> 2 docenten	29%
<b>TOTAAL</b>	<b>537 docenten</b>	<b>52 docenten</b>	<b>18 docenten</b>	<b>8 docenten</b>	<b>615 docenten</b>

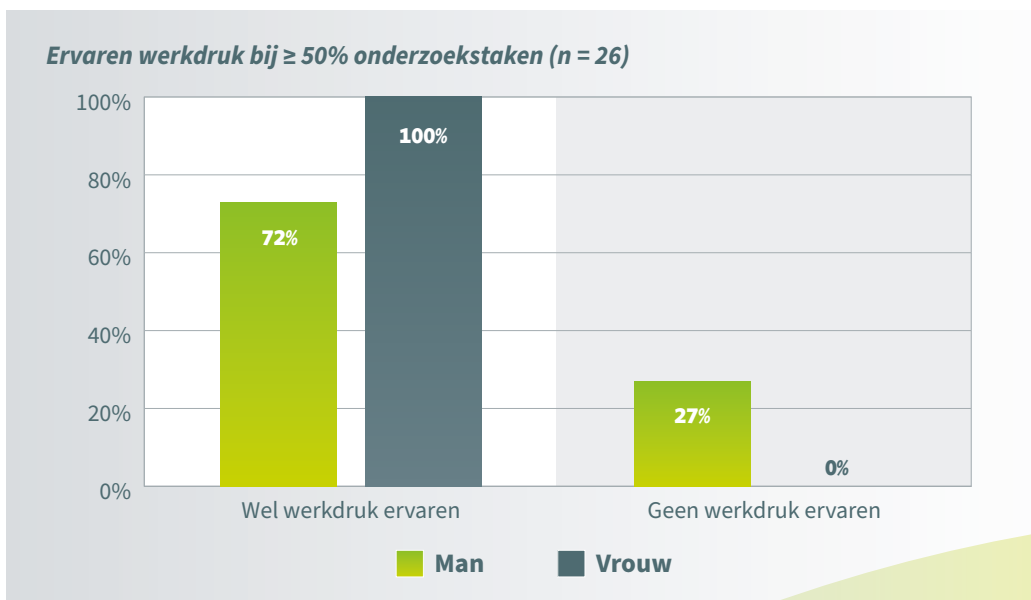
Tabel 24 **verdeling werkdruk en onderzoekstaken**

Wanneer we inzoomen op geslacht zien we verschillen. In figuur 15 en 16 wordt dit weergegeven.



Figuur 15 **verdeling werkdruk en <50% onderzoekstaken**

We zien dat 100% van de vrouwelijke docenten met een dienstverband dat voor  $\geq 50\%$  uit onderzoekstaken bestaat, werkdruk heeft ervaren. Dit verschil is niet statistisch significant, het betreft hier in totaal 26 docenten die  $\geq 50\%$  van hun tijd aan onderzoekstaken besteden.



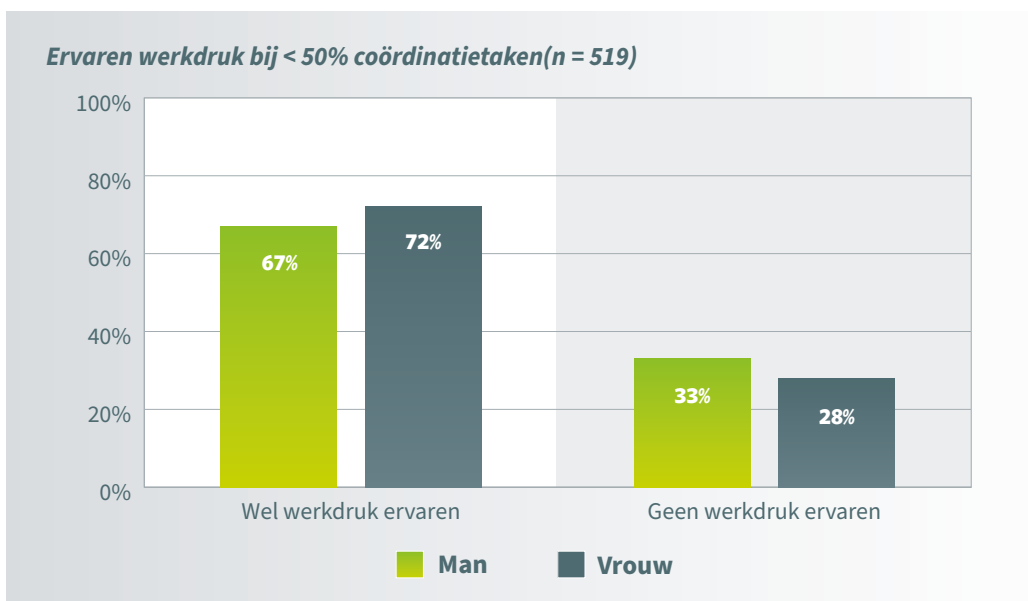
Figuur 16 **ervaren werkdruk en  $\geq 50\%$  onderzoekstaken**

81 van de 615 docenten besteden  $\geq 50\%$  van hun dienstverband aan coördinatietaken. Hiervan geven 19 docenten aan géén werkdruk te hebben ervaren tijdens de meetperiode (23%) en de overige 62 docenten wel (77%). In tabel 25 wordt de verdeling weergegeven.

	0-25% coördinatietaken	25-50% coördinatietaken	50-75% coördinatietaken	>75% coördinatietaken	TOTAAL
Wel werkdruk ervaren	<b>66%</b> 210 docenten	<b>76%</b> 164 docenten	<b>75%</b> 46 docenten	<b>80%</b> 16 docenten	71%
Geen werkdruk ervaren	<b>34%</b> 109 docenten	<b>24%</b> 51 docenten	<b>25%</b> 15 docenten	<b>20%</b> 4 docenten	29%
<b>TOTAAL</b>	<b>319 docenten</b>	<b>215 docenten</b>	<b>61 docenten</b>	<b>20 docenten</b>	<b>615 docenten</b>

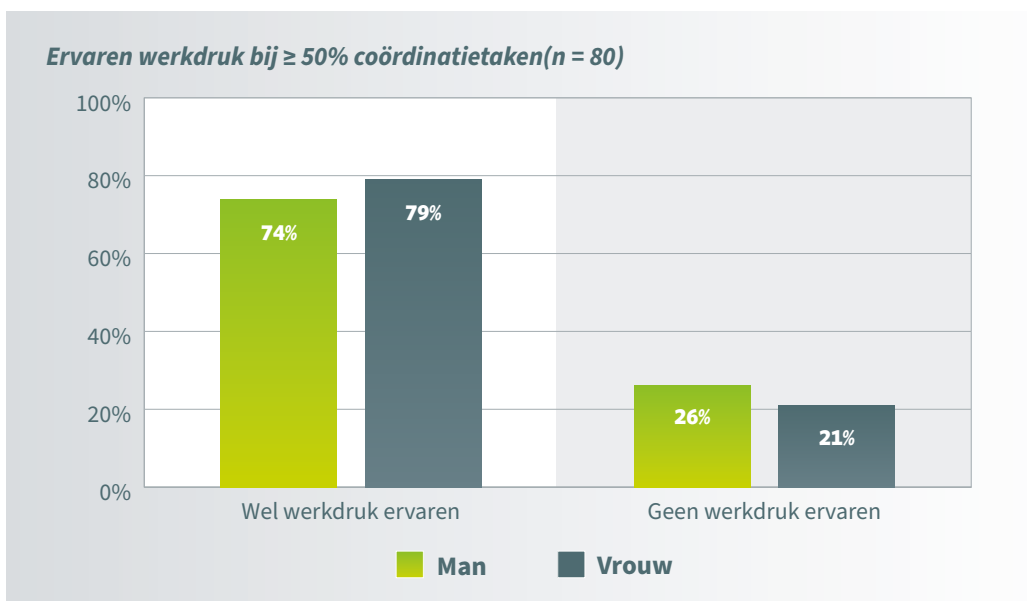
Tabel 25 **verdeling werkdruk en coördinatietaken**

Wanneer we inzoomen op geslacht zien we enkele verschillen, echter niet statistisch significant. In figuur 17 en 18 is dit weergegeven. Ander kenmerken, zoals omvang dienstverband, leeftijd of functieschaal, zijn getoetst en laten eveneens geen statistisch significante verschillen zien.



Figuur 17 **verdeling werkdruk en <50% coördinatietaken**





Figuur 18 **verdeling werkdruk en  $\geq 50\%$  coördinatietaken**

Wanneer we bovenstaande gegevens analyseren, kunnen we concluderen dat meer docenten aangeven werkdruk te hebben ervaren tijdens de meetperiode van dit onderzoek wanneer zij  $\geq 50\%$  van hun dienstverband aan coördinatietaken of onderzoekstaken besteden. Dit geldt zowel voor mannelijke als voor vrouwelijke docenten.

## Representativiteit

In de enquête is gevraagd of de ervaren werkdruk tijdens de meetperiode representatief is voor de werkdruk die docenten gemiddeld in een schooljaar ervaren. In tabel 1 wordt dit weergegeven.

Ja, de meetperiode is representatief	Nee, de meetperiode is rustiger dan normaal	Nee, de meetperiode is drukker dan normaal
53%	33%	14%
326 docenten	203 docenten	86 docenten

Tabel 1 **representativiteit**

Een derde van de respondenten geeft aan dat de meetperiode rustiger is dan normaal, de helft van de docenten geeft aan dat de meetperiode representatief is en 14% van de docenten geeft aan dat de meetperiode drukker is dan normaal.

## Het werk afkrijgen

Docenten is gevraagd of zij over het algemeen hun werk af kunnen krijgen binnen de in het dienstverband gestelde uren.

In tabel 26 zijn de resultaten weergegeven.

<i>Kunt u uw werk over het algemeen af krijgen binnen de in uw dienstverband afgesproken uren?</i>	
Ja, altijd	<b>4%</b> 26 docenten
Ja, meestal wel	<b>32%</b> 196 docenten
Nee, meestal niet	<b>44%</b> 273 docenten
Nee, nooit	<b>20%</b> 120 docenten

Tabel 26 **verdeling het werk afkrijgen**

Slechts 26 docenten van de 615 docenten (4%) geven aan het werk af te kunnen krijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren. Bijna tweederde van de docenten kan het werk in het algemeen meestal niet of nooit afkrijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren (64%). 36% van de docenten geeft aan dat dit meestal wel lukt of altijd lukt.

In tabel 27 wordt het verband weergegeven tussen de ervaren werkdruk en de vraag of docenten hun werk af kunnen krijgen binnen de in het dienstverband gestelde uren.

	<b>Wel werkdruk ervaren</b>	<b>Geen werkdruk ervaren</b>
Ik krijg mijn werk altijd af binnen de in mijn dienstverband afgesproken uren	<b>23%</b> 6 docenten	<b>77%</b> 20 docenten
Ik krijg mijn werk meestal wel af binnen de in mijn dienstverband afgesproken uren	<b>46%</b> 91 docenten	<b>54%</b> 105 docenten
Ik krijg mijn werk meestal niet af binnen de in mijn dienstverband afgesproken uren	<b>82%</b> 225 docenten	<b>18%</b> 48 docenten
Ik krijg mijn werk nooit af binnen de in mijn dienstverband afgesproken uren	<b>95%</b> 114 docenten	<b>5%</b> 6 docenten

Tabel 27 **verdeling het werk afkrijgen en werkdruk**

6 Docenten zeggen **wel** werkdruk te ervaren ondanks dat zij hun werk **altijd** afkrijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren. 6 andere docenten zeggen hun werk **nooit** af te kunnen krijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren, maar ervaren **geen** werkdruk. De overige 114 docenten die hun werk nooit afkrijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren (95%), ervaart **wel** werkdruk.

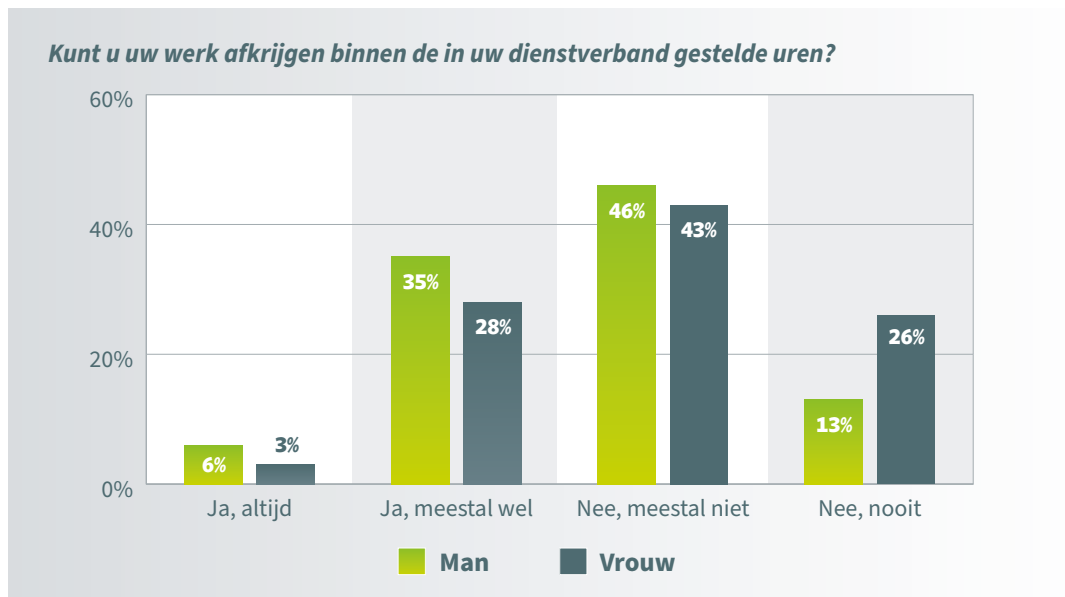
Bij docenten die hun werk **meestal wel** afkrijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren, ervaart bijna de helft **wel** werkdruk. Iets meer dan de helft van docenten die hun werk **meestal wel** afkrijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren, ervaart **geen** werkdruk.

De grootste groep docenten geeft aan het werk **meestal niet** af te krijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren. Van deze groep heeft 82% **wel** werkdruk ervaren, de overige 18% heeft **geen** werkdruk ervaren.

## Het werk afkrijgen en geslacht

Vervolgens is onderzocht of het geslacht van invloed is op de mate waarin docenten hun werk af kunnen krijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren. In verband met de herleidbaarheid is hier wederom alleen gekeken naar de geslachten man en vrouw.

De resultaten zijn weergegeven in figuur 19.



Figuur 19 verdeling het werk afkrijgen en geslacht

59% van de mannelijke docenten krijgt het werk **meestal niet of nooit** af binnen de in het dienstverband afgesproken uren tegenover 69% van de vrouwelijke docenten. Omgekeerd krijgt 41% van de mannelijke docenten het werk **altijd of meestal wel** af binnen de in het dienstverband afgesproken uren tegenover 31% van de vrouwelijke docenten.

## Het werk afkrijgen en functieschaal

In tabel 28 wordt per functieschaal antwoord gegeven op de vraag of docenten hun werk afkrijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren. De verschillen tussen de functieschalen zijn **niet** statistisch significant.

	Schaal 10	Schaal 11	Schaal 12	Schaal 13	TOTAAL
Ja, altijd	<b>4%</b> 3 docenten	<b>4%</b> 15 docenten	<b>3%</b> 6 docenten	<b>12%</b> 2 docenten	<b>4%</b> 26 docenten
Ja, meestal wel	<b>31%</b> 17 docenten	<b>35%</b> 126 docenten	<b>27%</b> 49 docenten	<b>25%</b> 4 docenten	<b>32%</b> 196 docenten
Nee, meestal niet	<b>52%</b> 28 docenten	<b>40%</b> 146 docenten	<b>50%</b> 92 docenten	<b>44%</b> 7 docenten	<b>44%</b> 273 docenten
Nee, nooit	<b>13%</b> 6 docenten	<b>21%</b> 75 docenten	<b>20%</b> 36 docenten	<b>19%</b> 3 docenten	<b>20%</b> 120 docenten
<b>TOTAAL</b>	<b>54 docenten</b>	<b>362 docenten</b>	<b>183 docenten</b>	<b>16 docenten</b>	<b>615 docenten</b>

Tabel 28 **het werk afkrijgen en functieschaal**

Van de docenten in schaal 10 krijgt 65% het werk **nooit of meestal niet** af binnen de in het dienstverband afgesproken uren. Het betreft hier 54 docenten.

Van de docenten in schaal 11 krijgt 61% het werk **nooit of meestal niet** af binnen de in het dienstverband afgesproken uren. Het betreft hier 362 docenten.

Van de docenten in schaal 12 krijgt 70% het werk **nooit of meestal niet** af binnen de in het dienstverband afgesproken uren. Het betreft hier 183 docenten.

Van de docenten in schaal 13 krijgt 63% het werk **nooit of meestal niet** af binnen de in het dienstverband afgesproken uren. Het gaat hier echter om slechts 16 docenten.

## Het werk afkrijgen en leeftijdscategorie

Vervolgens is onderzocht of de leeftijdscategorie van docenten samenhangt met het antwoord op de vraag of docenten hun werk binnen de in het dienstverband afgesproken uren kunnen afkrijgen.

In de leeftijdscategorie tot 35 jaar en in de leeftijdscategorie 35 tot 45 jaar krijgt 60% van de docenten het werk meestal niet of nooit af binnen de in het dienstverband afgesproken uren. In tabel 29 wordt dit weergegeven.

	Tot 35 jaar	35-45 jaar	45-55 jaar	55 jaar en ouder	TOTAAL
Ja, altijd	<b>6%</b> 6 docenten	<b>4%</b> 7 docenten	<b>4%</b> 7 docenten	<b>4%</b> 6 docenten	<b>4%</b> 26 docenten
Ja, meestal wel	<b>34%</b> 33 docenten	<b>36%</b> 60 docenten	<b>24%</b> 45 docenten	<b>35%</b> 58 docenten	<b>32%</b> 196 docenten
Nee, meestal niet	<b>45%</b> 44 docenten	<b>42%</b> 71 docenten	<b>46%</b> 86 docenten	<b>44%</b> 72 docenten	<b>44%</b> 273 docenten
Nee, nooit	<b>15%</b> 15 docenten	<b>18%</b> 30 docenten	<b>26%</b> 48 docenten	<b>17%</b> 27 docenten	<b>20%</b> 120 docenten
<b>TOTAAL</b>	<b>98 docenten</b>	<b>168 docenten</b>	<b>186 docenten</b>	<b>163 docenten</b>	<b>615 docenten</b>

Tabel 29 **het werk afkrijgen en leeftijdscategorie**

In de leeftijdscategorie van 55 jaar en ouder is het beeld iets minder negatief dan in de leeftijdscategorie van 45 tot 55 jaar: 61% van de docenten in de leeftijdscategorie 55 jaar en ouder geeft aan het werk meestal niet of nooit af te krijgen tegenover 72% van de docenten van 45 tot 55 jaar.

## Het werk afkrijgen en aantal jaren werkzaam in het hbo

In tabel 30 staan de antwoorden weergegeven op de vraag of docenten hun werk afkrijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren, uitgesplitst naar aantal jaren werkzaam in het hbo.

	0 tot 2 jaar	2 tot 5 jaar	5 tot 10 jaar	10 tot 20 jaar	20 jaar of meer
Ja, altijd	<b>7%</b> 7 docenten	<b>3%</b> 2 docenten	<b>3%</b> 4 docenten	<b>5%</b> 10 docenten	<b>3%</b> 3 docenten
Ja, meestal wel	<b>39%</b> 37 docenten	<b>35%</b> 26 docenten	<b>27%</b> 38 docenten	<b>31%</b> 62 docenten	<b>31%</b> 33 docenten
Nee, meestal niet	<b>37%</b> 35 docenten	<b>46%</b> 34 docenten	<b>48%</b> 66 docenten	<b>42%</b> 83 docenten	<b>51%</b> 55 docenten
Nee, nooit	<b>17%</b> 16 docenten	<b>16%</b> 12 docenten	<b>22%</b> 31 docenten	<b>22%</b> 45 docenten	<b>15%</b> 16 docenten
<b>TOTAAL</b>	<b>95 docenten</b>	<b>74 docenten</b>	<b>139 docenten</b>	<b>200 docenten</b>	<b>107 docenten</b>

Tabel 30 **verdeling het werk afkrijgen en aantal jaren werkzaam in het hbo**

Hier zijn een aantal opvallende zaken te benoemen. Al zijn de verschillen ook hier **niet** statistisch significant:

- Bij de docenten die 0 tot 2 jaar werkzaam zijn in het hbo krijgt iets meer dan de helft (**54%**) het werk **meestal niet of nooit** af binnen de in het dienstverband afgesproken uren.
- Bij de docenten die 2 tot 5 jaar werkzaam zijn in het hbo krijgt **62%** het werk **meestal niet of nooit** af binnen de in het dienstverband afgesproken uren.
- Bij de docenten die 5 tot 10 jaar werkzaam zijn in het hbo krijgt iets meer dan tweederde (**70%**) het werk **meestal niet of nooit** af binnen de in het dienstverband afgesproken uren.
- Bij de docenten die 10 tot 20 jaar werkzaam zijn in het hbo krijgt **64%** het werk **meestal niet of nooit** af binnen de in het dienstverband afgesproken uren.
- Bij de docenten die 20 jaar of meer werkzaam zijn in het hbo krijgt **66%** het werk **meestal niet of nooit** af binnen de in het dienstverband afgesproken uren.

### Het werk afkrijgen en omvang dienstverband

Vervolgens is onderzocht of de omvang van het dienstverband samenhangt met het gegeven of docenten hun werk binnen de in hun dienstverband afgesproken uren afkrijgen.

In tabel 31 zijn de resultaten weergegeven, waarbij in de laatste kolom is aangegeven welk percentage werkdruk heeft ervaren.

	Ja, altijd	Ja, meestal wel	Nee, meestal niet	Nee, nooit	% dat wel werkdruk heeft ervaren
0 tot 16 uren	12%	27%	42%	19%	46%
16 tot 20 uren	4%	29%	46%	21%	63%
20 tot 24 uren	7%	21%	50%	22%	64%
24 tot 28 uren	2%	26%	46%	26%	72%
28 tot 32 uren	3%	28%	43%	26%	76%
32 tot 36 uren	3%	33%	45%	19%	72%
36 tot 40 uren	2%	24%	54%	20%	80%
40 uren of meer	6%	39%	41%	14%	70%

Tabel 31 **verdeling het werk afkrijgen en omvang dienstverband in uren per week**

Wat opvalt is het relatief hoge percentage docenten dat een dienstverband van 0 tot 24 uren heeft en aangeeft het werk **altijd** af te kunnen krijgen. Gemiddeld **8%** van de docenten met een dienstverband van 0 tot 24 uren geeft aan het werk **altijd** af te kunnen krijgen binnen het dienstverband afgesproken uren. Bij docenten met een omvang dienstverband van 0 tot 16 uren is dit zelfs 12%.

Daarnaast valt op dat van de docenten met een relatief kleine aanstellingsomvang (0 tot 16 uren) **61%** van de docenten het werk niet of nooit afkrijgen, terwijl **46%** van de docenten werkdruk ervaart. Dit is een verschil van 15 procentpunten. Bij docenten met een grotere aanstellingsomvang liggen deze percentages en absolute aantallen dichter bij elkaar of zijn ze gelijk. Behalve bij een aanstellingsomvang van 40 uren of meer. Ook hier is het verschil 15 procentpunten, maar dan andersom: **55%** van de docenten geeft aan het werk niet of nooit af te krijgen terwijl **70%** werkdruk ervaart.

Tenslotte valt op dat bij een dienstverband van **40 uren of meer** bijna de helft van de docenten, **45%**, aangeeft het werk **altijd of meestal wel** af te kunnen krijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren. Bij docenten met een dienstverband van **36 tot 40 uren** is dit slechts **26%**.

### Het werk afkrijgen en samenstelling dienstverband

In tabel 32 wordt weergegeven of de samenstelling van het dienstverband van docenten samenhangt met het afkrijgen van het werk binnen de in het dienstverband afgesproken uren.

Het lijkt niet uit te maken of docenten meer of minder dan 50% van hun tijd besteden aan **onderwijstaken**. De verschillen zijn nihil. Bij beide groepen geeft **64%** van de docenten aan het werk **meestal niet of nooit** af te krijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren. Het percentage docenten dat werkdruk heeft ervaren is **74%** (zie ook tabel 15) bij docenten die <50% van hun tijd aan onderwijstaken besteden en **70%** wanneer ze ≥50% van hun tijd aan onderwijstaken besteden.

	<50% onderwijstaken	≥50% onderwijstaken
Ja, altijd	<b>5%</b> 10 docenten	<b>4%</b> 16 docenten
Ja, meestal wel	<b>31%</b> 66 docenten	<b>32%</b> 129 docenten
Nee, meestal niet	<b>47%</b> 100 docenten	<b>43%</b> 173 docenten
Nee, nooit	<b>17%</b> 36 docenten	<b>21%</b> 85 docenten
<b>TOTAAL</b>	<b>212 docenten</b>	<b>403 docenten</b>
% docenten dat wel werkdruk heeft ervaren	<b>74%</b> 156 docenten	<b>70%</b> 280 docenten

Tabel 32 **het werk afkrijgen en onderwijstaken**

Bij de onderzoekstaken (zie tabel 33) zijn grotere verschillen te zien bij de antwoordmogelijkheden ‘nooit’ en ‘meestal niet’, maar hierbij moet worden opgemerkt dat slechts 26 van de 615 docenten  $\geq 50\%$  van hun dienstverband besteedt aan onderzoekstaken. 1 van de 26 docenten die  $\geq 50\%$  van het dienstverband besteedt aan onderzoekstaken geeft aan het werk altijd af te krijgen, 7 van de 26 docenten die  $\geq 50\%$  van hun dienstverband besteden aan onderzoekstaken geeft aan het werk nooit op tijd af te krijgen.

**64%** van de docenten die  $< 50\%$  van hun dienstverband aan onderzoekstaken besteden, geeft aan het werk meestal niet of nooit af te krijgen. In totaal heeft **70%** van de docenten die  $< 50\%$  van hun dienstverband aan onderzoekstaken besteden werkdruk ervaren. Wanneer docenten  $\geq 50\%$  van hun dienstverband aan onderzoekstaken besteden, zijn de verschillen groter: **65%** (17 docenten) geven aan het werk meestal niet of nooit af te krijgen en **85%** (22 docenten) heeft werkdruk ervaren.

	<b>&lt;50% onderzoekstaken</b>	<b><math>\geq 50\%</math> onderzoekstaken</b>
Ja, altijd	<b>4%</b> 24 docenten	<b>4%</b> 1 docenten
Ja, meestal wel	<b>32%</b> 188 docenten	<b>31%</b> 8 docenten
Nee, meestal niet	<b>45%</b> 265 docenten	<b>38%</b> 10 docenten
Nee, nooit	<b>19%</b> 112 docenten	<b>27%</b> 7 docenten
<b>TOTAAL</b>	<b>589 docenten</b>	<b>26 docenten</b>
% docenten dat wel werkdruk heeft ervaren	<b>70%</b> 414 docenten	<b>85%</b> 22 docenten

Tabel 33 **het werk afkrijgen en onderzoekstaken**

De resultaten met betrekking tot de coördinatietaken worden weergegeven in tabel 34. Ongeveer 15% van de respondenten (81 docenten in totaal) besteedt  $\geq 50\%$  van zijn dienstverband aan coördinatietaken.

Slechts 2% van de docenten waarbij het dienstverband voor  $\geq 50\%$  uit coördinatietaken bestaat, geeft aan het werk **altijd** af te krijgen. Nergens is dit percentage zo laag. Ook geeft een iets groter aantal van deze docenten aan het werk **meestal niet of nooit** af te krijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren ten opzichte van docenten die  $< 50\%$  van hun dienstverband aan coördinatietaken besteden.

**63%** van de docenten die  $< 50\%$  van hun dienstverband aan coördinatietaken besteden geven aan het werk meestal niet of nooit af te krijgen. In totaal heeft **70%** van de docenten die  $< 50\%$  van hun dienstverband aan coördinatietaken besteden werkdruk ervaren. Wanneer docenten  $\geq 50\%$  van hun dienstverband aan



coördinatietaken besteden, zijn de verschillen iets groter: **67%** (54 docenten) geeft aan het werk meestal niet of nooit af te krijgen en **77%** (62 docenten) heeft werkdruk ervaren.

	<50% coördinatietaken	≥50% coördinatietaken
Ja, altijd	<b>5%</b> 27 docenten	<b>2%</b> 2 docenten
Ja, meestal wel	<b>32%</b> 171 docenten	<b>31%</b> 25 docenten
Nee, meestal niet	<b>43%</b> 229 docenten	<b>51%</b> 41 docenten
Nee, nooit	<b>20%</b> 107 docenten	<b>16%</b> 13 docenten
<b>TOTAAL</b>	<b>534 docenten</b>	<b>81 docenten</b>
% docenten dat wel werkdruk heeft ervaren	<b>70%</b> 374 docenten	<b>77%</b> 62 docenten

Tabel 34 **het werk afkrijgen en coördinatietaken**

## Samenvattend enkele bevindingen

- **64%** van de docenten geeft aan het werk **meestal niet of nooit** af te kunnen krijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren. Van deze groep geeft ruim 86% aan **werkdruk** te ervaren.
- **26 docenten** geven aan het werk **altijd** binnen de in het dienstverband afgesproken uren af te krijgen. Een kwart van deze docenten (6) geeft aan **wel** werkdruk te ervaren.
- **120 docenten** geven aan hun werk **nooit** af te kunnen krijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren. Hiervan werkt 70% minder dan 32 uren per week.
- Van de 26 docenten die aangeven het werk **altijd** binnen de in het dienstverband afgesproken uren af te krijgen werkt 70% (17 docenten) meer dan 32 uren per week.
- Van de docenten in schaal 10 geeft 13% aan het werk **nooit** binnen de in het dienstverband afgesproken uren af te krijgen. In schaal 11 is dit 21%, in schaal 12 is dit 20% en in schaal 13 is dit 18%.
- Van de docenten in schaal 13 geeft 8% aan het werk **altijd** af te kunnen krijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren. In schaal 12 is dit 3%, in schaal 11 is dit 4% en in schaal 10 is dit eveneens 4%.
- Van de docenten die 2 jaar of minder werkzaam zijn in het hbo kan 7% het werk **altijd** binnen de aanstellingsomvang afkrijgen. 16% lukt dit **nooit**. De overige docenten die tot 2 jaar werkzaam zijn in het hbo kunnen het werk **meestal wel** (40%) of **meestal niet** (37%) afkrijgen.

## 3 CONCLUSIES

Het onderzoek is uitgevoerd onder docenten van vier hogescholen. Onderzocht is aan welke taken docenten hun tijd besteden. Daarvoor is gebruik gemaakt van twaalf verschillende taken. We hanteerden de volgende onderzoeksvragen:

1. *Hoeveel tijd besteden docenten aan verschillende typen taken in het hbo?*
2. *Hebben docenten werkdruk ervaren?*
3. *Kunnen docenten hun werk afkrijgen binnen de in hun dienstverband afgesproken uren?*

We geven hieronder eerst de belangrijkste bevindingen weer over de eerste onderzoeksvraag (tijdsbesteding docenten). Vervolgens komen de belangrijkste bevindingen aan de orde met betrekking tot de ervaren werkdruk en de mate waarin hbo-docenten het werk afkrijgen. Deze twee laatste onderzoeksvragen behandelen we hieronder gezamenlijk.

### **Gemiddeld 9,9 uur meer dan omvang dienstverband**

Eén van de belangrijkste conclusies van dit onderzoek naar tijdsbesteding van docenten, is dat docenten die hebben deelgenomen aan dit onderzoek gemiddeld 9,9 uren per week meer hebben gewerkt tijdens de meetperiodes, dan de afgesproken omvang van hun dienstverband. Docenten die hebben deelgenomen aan dit onderzoek hebben een gemiddelde arbeidsomvang van 31,1 uren per week, maar hebben tijdens de meetperiodes gemiddeld 41 uren per week gewerkt. Een verklaring hiervoor geeft dit onderzoek niet.

### **Te weinig tijd voor deskundigheidsbevordering en innovatieve taken**

Docenten hebben aangegeven vooral de administratieve taken (47%) en indirecte taken zoals (team)overleggen en studiedagen (24%) onbelangrijk en tijdrovend te vinden. Een meerderheid van de docenten (53%) geeft aan te weinig tijd te hebben voor deskundigheidsbevordering en daarnaast geeft 43% aan te weinig tijd te hebben voor innovatieve taken, terwijl zij dit wel belangrijk vinden.

Is er een goede match tussen de jaartaak en de daadwerkelijke tijdsbesteding van docenten? We weten uit het [diagnostisch werkdrukinstrument](#) dat een versnipperd takenpakket en jaarlijks veranderende takenpakketten de werkdruk verhogen en dat dergelijke takenpakketten niet goed zijn voor de kwaliteit van het onderwijs. We zien dat ruim 80% van de docenten tijdens de meetperiode aan minstens zes van de twaalf taken heeft gewerkt.

### **Ruime meerderheid werkt ook in weekend en tijdens vakanties**

In het onderzoek naar [Werkbeleving in hogescholen](#) geven docenten aan ‘de tijd die beschikbaar is om het werk te kunnen doen’ een rapportcijfer 5,8. De tijd die beschikbaar is om het werk te doen, is voor docenten één van de laagst scorende items van het onderzoek naar werkbeleving. Ook blijkt uit dat onderzoek dat 59% van de docenten ruimte ziet voor verbetering in de balans tussen werk en privé. Wanneer we vervolgens naar dit onderzoek naar tijdsbesteding van docenten kijken, zien we

dat een ruime meerderheid van de docenten aangeeft regelmatig in het weekend te werken (87%). Deze docenten werken dan gemiddeld 4,3 uren per weekend. Daarnaast geeft 81% van de docenten aan regelmatig tijdens vakanties te werken. Deze docenten werken gemiddeld 5,8 uren per vakantieweek.

Top 5 van taken die docenten tijdens het weekend doen:

1. Toetsing en beoordeling (54%)
2. Administratieve taken (41%)
3. Niet-ingeroosterde onderwijstaken (41%)
4. Coördinatietaken (27%)
5. Deskundigheidsbevorderende taken (23%)

Top 5 van taken die docenten tijdens vakanties doen:

1. Niet-ingeroosterde onderwijstaken (40%)
2. Toetsing en beoordeling (40%)
3. Administratieve taken (32%)
4. Deskundigheidsbevorderende taken (30%)
5. Coördinatietaken (24%)

### **Deskundigheidsbevordering belangrijk, maar onvoldoende tijd voor**

Deskundigheidsbevordering staat hoog op de lijst van taken die docenten in het weekend of tijdens de vakantie uitvoeren. Daarnaast geeft 53% van de docenten aan deskundigheidsbevordering belangrijk te vinden, maar hier onvoldoende tijd voor te hebben. Hierbij rijst de vraag of deskundigheidsbevordering anders gefaciliteerd moet worden.

### **Ook onvoldoende tijd voor innovatieve taken**

In dit onderzoek geeft 43% van de docenten aan innovatieve taken belangrijk te vinden maar daar onvoldoende tijd voor te hebben. De vraag rijst of het hier om grootschalige innovaties gaat, zoals bijvoorbeeld curriculumvernieuwing, of om incrementele en persoonlijke innovaties, bijvoorbeeld het experimenteren met nieuwe digitale toepassingen of het herontwikkelen van eigen lesmateriaal. In het onderzoek van Galan, [Omwille van goed onderwijs](#), wordt kritisch gekeken naar innovaties in het onderwijs. Er wordt gesteld dat er op grote schaal initiatieven genomen worden om het onderwijs te verbeteren of innoveren, maar dat van deze ervaringen onvoldoende wordt geleerd. Onderwijsvernieuwingen worden niet systematisch geëvalueerd. Het [diagnostisch werkdrukinstrument](#) geeft bovendien aan dat een stabiel curriculum beter is voor werknemers dan een curriculum dat permanent geëvalueerd en (ten dele) verbeterd moet worden. Eerdere onderzoeken laten zien dat een gebrek aan tijd voor innovaties een bron van werkdruk kan zijn. Het is dus een interessant gegeven dat bijna de helft van de docenten in dit onderzoek aangeeft onvoldoende tijd te hebben voor innovatieve taken

### **Startende docenten**

Docenten die tot twee jaar werkzaam zijn in het hbo, besteden gemiddeld iets meer tijd aan ingeroosterde onderwijstaken en deskundigheidsbevorderende taken. De ervaren werkdruk is in deze functieschaal gemiddeld iets lager. Daarnaast is ook te zien dat deze groep docenten daadwerkelijk minder extra tijd besteedt qua uren aan het werk: de gemiddelde omvang van het dienstverband is 28,6 uren en tijdens

de meetperiode hebben zij gemiddeld 34 uren besteed aan hun taken. Dit betekent dat zij gemiddeld 5,4 uren extra gewerkt hebben, terwijl alle respondenten tezamen gemiddeld 9,9 uren per week extra gewerkt hebben. Een mogelijke verklaring is de inwerktijd die wordt gereserveerd op de jaartaak van nieuwe docenten. Dit onderzoek geeft hier echter geen uitsluitsel over.

### **Leeftijdopbouw versus tijdsbesteding**

Docenten van 55 jaar en ouder besteden gemiddeld de meeste tijd aan ingeroosterde en niet-ingeroosterde onderwijstaken. Docenten tot 35 jaar besteden iets minder tijd aan toetsing en beoordeling dan hun oudere collega's. Ook besteden ze iets minder tijd aan administratieve taken dan hun oudere collega's. Wel besteden ze juist iets meer tijd aan deskundigheidsbevordering dan hun oudere collega's.

### **Geslacht versus tijdsbesteding**

De mannelijke respondenten besteden iets meer tijd aan ingeroosterde onderwijstaken dan hun vrouwelijke collega's. En zij besteden gemiddeld één uur per week meer aan bestuurlijke taken. De vrouwelijke respondenten hebben iets meer tijd besteed aan deskundigheidsbevorderende taken.

### **Werkdruk en het werk afkrijgen**

Kijkend naar de samenstelling van de jaartaak lijkt het qua mate waarin docenten het werk af kunnen krijgen niet uit te maken of docenten meer of minder dan 50% van hun dienstverband besteden aan onderwijstaken.

### **Ruime meerderheid krijgt het werk niet af binnen dienstverband**

Een ruime meerderheid van de docenten (71%) geeft aan werkdruk te hebben ervaren tijdens de meetperiode. Een ruime meerderheid van de docenten geeft aan het werk meestal niet of nooit af te kunnen krijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren (64%). Uit het onderzoek kan niet direct een taak of taakfamilie aangewezen worden die verantwoordelijk lijkt te zijn voor de ervaren werkdruk. Docenten die hun werk meestal niet of nooit afkrijgen, ervaren veel meer werkdruk dan docenten die hun werk meestal wel of altijd afkrijgen binnen de afgesproken uren.

### **Administratieve taken belangrijke bron van werkstress**

In het onderzoek naar [Tijdsbesteding van leraren in het primair onderwijs](#) wordt aangetoond dat de administratieve taken een belangrijke bron van werkstress zijn voor docenten in het primair onderwijs en dat het terugdringen hiervan belangrijk is. In dit onderzoek naar tijdsbesteding van hbo-docenten geeft bijna de helft van de docenten (47%) aan de administratieve taken onbelangrijk maar tijdrovend te vinden. Dit kan een oorzaak zijn van de ervaren werkdruk van docenten: wat niet belangrijk wordt geacht maar wel gedaan moet worden, kan worden ervaren als een minder effectieve invulling van hun tijd en dit kan voor werkstress en werkdruk zorgen. De administratieve taken en indirecte taken werden relatief vaak genoemd als taken die docenten onbelangrijk maar wel tijdrovend vinden. De indirecte taken (overleggen, studiedagen et cetera) vinden vaak plaats tijdens werktijd en samen met collega's. Administratieve taken worden vaak individueel gedaan en kunnen daarom buiten werktijd worden uitgevoerd, we zien deze taken ook terugkomen in de lijst met taken die tijdens vakanties en in weekenden worden uitgevoerd door docenten. Werkstress

en werkdruk worden echter door meer factoren veroorzaakt dan alleen de jaartaken. Waar de werkdruk door wordt veroorzaakt, wordt in dit onderzoek naar tijdsbesteding van docenten niet achterhaald.

### **Vrouwen versus mannen**

Hoewel de verschillen niet statistisch significant zijn, zien we in dit onderzoek dat de vrouwelijke docenten iets vaker werkdruk hebben ervaren tijdens de meetperiode (73%) dan hun mannelijke collega's (68%). Uitzondering is de leeftijdscategorie van 55 jaar en ouder: meer mannelijke docenten dan vrouwelijke docenten in deze leeftijdscategorie hebben werkdruk ervaren. Hierbij moet opgemerkt worden dat de docenten van 55 jaar en ouder, zowel mannelijke als vrouwelijke docenten, procentueel gezien minder werkdruk hebben ervaren dan hun jongere collega's.

We zien de verschillen in ervaren werkdruk tussen mannelijke docenten en vrouwelijke docenten vooral terug bij een relatief lage aanstellingsomvang. Docenten met een relatief hoge aanstellingsomvang geven vaker aan werkdruk te hebben ervaren (zowel mannelijke docenten als vrouwelijke docenten) dan hun collega's met een relatief lage aanstellingsomvang. Wanneer we inzoomen en drie specifieke groepen bestuderen, zien we het volgende: bij een arbeidsovereenkomst van 40 uren per week of 24 uren per week is het percentage vrouwelijke docenten dat werkdruk ervaart iets hoger ten opzichte van de mannelijke docenten. Bij een arbeidsovereenkomst van 32 uren per week hebben gemiddeld iets meer mannelijke docenten werkdruk ervaren dan hun vrouwelijke collega's.

### **Aanstellingsomvang**

Daarnaast valt op dat 61% van de docenten met een relatief kleine aanstellingsomvang (0 tot 16 uren) het werk niet of nooit afkrijgen, terwijl 46% van deze groep docenten werkdruk ervaart. Dit is een verschil van 15 procentpunten. Bij docenten met een grotere aanstellingsomvang liggen deze percentages en absolute aantallen dicht bij elkaar of zijn ze gelijk, behalve bij een aanstellingsomvang van 40 uren of meer. Ook hier is het verschil 15 procentpunten, maar dan andersom: 55% van de docenten geven aan het werk niet of nooit af te krijgen, terwijl 70% van deze docenten werkdruk ervaart. Bij een dienstverband van 40 uren of meer geeft bijna de helft van de docenten (45%) aan het werk altijd of meestal wel af te kunnen krijgen binnen de in het dienstverband afgesproken uren. Bij docenten met een dienstverband van 36 tot 40 uren is dit slechts 26%.

### Startende docenten

Een andere observatie is dat het percentage docenten, die tijdens de meetperiode werkdruk hebben ervaren, het laagst is bij docenten die tot twee jaar werkzaam zijn in het hbo. Een mogelijke verklaring is een reservering voor inwerktijd op de jaartaken van nieuwe docenten en de aandacht die daarvoor is vanuit de cao-hbo. Ook lijkt de omvang en samenstelling van de jaartaak van startende docenten iets af te wijken van de samenstelling van jaartaken van collega's die langer werkzaam zijn in het hbo:

- Docenten die 0 tot 2 jaar werkzaam zijn in het hbo hebben een gemiddelde arbeidsomvang van bijna 29 uren per week. De gemiddelde arbeidsomvang van alle docenten die hebben deelgenomen aan dit onderzoek is 31,1 uren per week.
- Docenten die 0 tot 2 jaar werkzaam zijn in het hbo besteden gemiddeld iets meer tijd besteden aan ingeroosterde onderwijstaken en deskundigheidsbevorderende taken. Dat is op zich niet vreemd. Deskundigheidsbevorderende werkzaamheden, zoals pedagogisch-didactische scholing en literatuur lezen zijn vaak onderdeel van het inwerkproces.
- Gemiddeld besteden docenten die 0 tot 2 jaar werkzaam zijn in het hbo het minste tijd aan onder andere onderzoekstaken, bestuurlijke taken externe taken en indirecte taken.

Van deze startende docenten kan 7% het werk altijd binnen de aanstellingsomvang afkrijgen. Voor 16% lukt dit nooit. De overige startende docenten kunnen het werk meestal wel (40%) of meestal niet (37%) afkrijgen.

We zien daarnaast dat er gemiddeld iets meer werkdruk is ervaren bij docenten in de leeftijdscategorie tot 35 jaar (74%) en in de leeftijdscategorie van 45 tot 55 jaar (74%) ten opzichte van andere leeftijdscategorieën. De indeling van het dienstverband laat eveneens verschillen zien in ervaren werkdruk. Docenten die  $\geq 50\%$  van hun dienstverband aan onderzoekstaken of coördinatietaken besteden, ervaren gemiddeld genomen iets meer werkdruk.

### Tot slot

Aangemerkt moet worden dat in dit onderzoek naar tijdsbesteding **niet** naar verklaringen en/of oorzaken is gevraagd. Er is bijvoorbeeld niet gevraagd of docenten werkdruk als hinderlijk hebben ervaren; of werken in het weekend misschien een bewuste keuze is; en/of welke verklaringen docenten zelf hebben voor hun ervaren werkdruk qua tijdsbesteding; of dat hun werkdruk mogelijk andere oorzaken heeft, zoals bijvoorbeeld psychosociale factoren of factoren in de professionele omgeving. Wel zien we dat de aan dit onderzoek deelgenomen docenten gemiddeld 9,9 uren meer hebben gewerkt, dan is afgesproken in het dienstverband. Er kan geconcludeerd worden dat dit bijdraagt aan de ervaren werkdruk en verband houdt met de mate waarin docenten hun werk af kunnen krijgen.

# BIJLAGE 1

## VRAGENLIJST TIJDSBESTEDING

### Nederlandse versie (er was ook een Engelse versie beschikbaar)

Hartelijk dank voor uw deelname aan onze enquête van Zestor. Zestor zet zich in voor een **gezonde en veilige werkomgeving** op hogescholen, waarin medewerkers optimaal kunnen **functioneren** en zich zo goed mogelijk kunnen **ontwikkelen**.

Uw deelname is belangrijk. Het onderzoek naar tijdsbesteding maakt deel uit van een breder onderzoek naar werkdruk bij docenten waarin ook de effectiviteit van het instrument slimmer organiseren wordt gemeten. Deelname aan deze enquête is anoniem. Deze enquête wordt verspreid onder alle docenten werkzaam bij één van de vier deelnemende hogescholen.

Doel van dit tijdsbestedingsonderzoek is het in kaart brengen hoe docenten hun uren besteden aan verschillende werktaken. U hebt gedurende twee weken uw tijdsbesteding bijgehouden. Een format is hiervoor beschikbaar gesteld.

We vragen u indien mogelijk om dit format met uw tijdsbesteding van de afgelopen twee weken en uw 'jaartaak'/'urenplaatje'/'yearworkplan' bij de hand te houden bij het invullen van de enquête.

We maken in ons onderzoek onderscheid tussen de volgende werktaken en taakfamilies:

#### **1: Taakfamilie Onderwijs & Onderzoek (primaire taken)**

*Hierbinnen vallen taken die direct te maken hebben met onderwijs en onderzoek.*

##### **1a: Onderwijstaken (ingeroosterd)**

*Bijvoorbeeld: colleges, (project)coaching, trainingen*

##### **1b: Onderwijstaken (niet-ingeroosterd)**

*Bijvoorbeeld: voorbereiden colleges, stagebegeleiding, afstudeerbegeleiding, studieloopbaanbegeleiding*

##### **1c: Toetsen en beoordelen (summatief en formatief)**

*Bijvoorbeeld: maken en nakijken opdrachten en toetsen, feedbackgesprekken*

##### **1d: Onderzoekstaken**

*Bijvoorbeeld: werkzaamheden binnen lectoraat, promotietraject*

#### **2: Taakfamilie Organisatie en projecten**

Hierbinnen vallen taken die te maken hebben met de organisatie van het onderwijs en onderzoek en projecttaken (met een tijdelijke status).

##### **2a: Coördinatietaken**

*Bijvoorbeeld: blokcoördinatie, jaarcoördinatie, stage- en scriptiecoördinatie*

##### **2b: Bestuurlijke taken**

*Bijvoorbeeld: MR, onderwijscommissie, opleidingscommissie, examencommissie, toetscommissie*

## 2c: Projecttaken

*Bijvoorbeeld:* werkzaamheden binnen projecten (met een tijdelijke status) als project-studierendement, project-werkdrukvermindering, project-onderwijsvernieuwing

## 3: Taakfamilie Secundaire taken

Hierbinnen vallen taken die niet direct (maar evt. wel indirect) te maken hebben met het verzorgen van onderwijs.

### 3a: Administratieve taken

*Bijvoorbeeld:* administratieve taken in het kader van kwaliteitsborging, mailen, printen, kopiëren

### 3b: Externe taken

*Bijvoorbeeld:* inzet bij commerciële activiteiten van de hogeschool, netwerken en binnenhalen van projecten of opdrachtgevers voor projecten

### 3c: Indirecte taken

*Bijvoorbeeld:* (team)vergaderingen, studiedagen, overleggen

## 4: Taakfamilie Professionele ontwikkeling

Hierbinnen vallen taken die te maken hebben met de professionele ontwikkeling van docenten

### 4a: Deskundigheidsbevorderende taken

*Bijvoorbeeld:* scholing, studie, bezoek aan symposium/conferentie, literatuur bijhouden

### 4b: innovatie taken

*Bijvoorbeeld:* verdieping in onderwijsinnovatie, experimenten onderwijsvernieuwing

Hierna volgen enkele algemene vragen en vervolgens een aantal vragen over uw bijgehouden tijdsbesteding. Deelname duurt ongeveer 10 minuten.

Vraag	Antwoord
In welke leeftijdscategorie valt u?	- Jonger dan 25 jaar - Van 25 tot 35 jaar - Van 35 tot 45 jaar - Van 45 tot 55 jaar - Van 55 tot 65 jaar - 65 jaar of ouder
Wat is uw geslacht?	- Man - Vrouw - Non-binair - Zeg ik liever niet
Bij welke Hogeschool bent u werkzaam?	- BUAS - Hanzehogeschool Groningen - Hogeschool Saxion - NHL Stenden
Wat is de omvang van uw dienstverband in uren per week? (Exclusief verlof)	... uur per week




Vraag	Antwoord
Hoeveel dienstjaren werkt u al in het hoger onderwijs?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minder dan 2 jaar</li> <li>- Tussen de 2 en 5 jaar</li> <li>- Tussen de 5 en 10 jaar</li> <li>- Tussen de 10 en 20 jaar</li> <li>- Meer dan 20 jaar</li> </ul>
In welke functieschaal werkt u?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schaal 9 of lager</li> <li>- Schaal 10</li> <li>- Schaal 11</li> <li>- Schaal 12</li> <li>- Schaal 13</li> <li>- Schaal 14 of hoger</li> </ul>
We spreken van werkdruk wanneer de balans tussen de werkbelasting en de belastbaarheid van u als werknemer verstoord raakt. Heeft u een dergelijke verstoring ervaren in de afgelopen 2 weken?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ja</li> <li>- Nee</li> </ul>
De volgende vragen gaan over de verhouding tussen onderwijstaken, onderzoekstaken en coördinerende en organiserende taken volgens uw afgesproken 'jaartaak'/'urenplaatje'.	
Hoeveel % van uw dienstverband besteedt u aan onderwijstaken volgens uw jaartaak/urenplaatje?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minder dan 25%</li> <li>- 25% tot 50%</li> <li>- 50% tot 75%</li> <li>- Meer dan 75%</li> </ul>
Hoeveel % van uw dienstverband besteedt u aan onderzoekstaken (bijvoorbeeld bij een lectoraat of in een promotietraject)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minder dan 25%</li> <li>- 25% tot 50%</li> <li>- 50% tot 75%</li> <li>- Meer dan 75%</li> </ul>
Hoeveel % van uw dienstverband besteedt u aan coördinerende taken of taken die te maken hebben met de organisatie van het onderwijs?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minder dan 25%</li> <li>- 25% tot 50%</li> <li>- 50% tot 75%</li> <li>- Meer dan 75%</li> </ul>
Voor de volgende vragen is het belangrijk uw tijdregistratie van de afgelopen twee weken bij de hand te hebben. We vragen u naar uw tijdsbesteding in uren.	
Hoeveel uren heeft u de afgelopen 2 weken in totaal besteed aan ingeroosterde onderwijstaken?	... uur
Hoeveel uren heeft u de afgelopen 2 weken in totaal besteed aan toetsing en beoordeling?	... uur
Hoeveel uren heeft u de afgelopen 2 weken in totaal besteed aan onderzoekstaken?	... uur
Hoeveel uren heeft u de afgelopen 2 weken in totaal besteed aan coördinatie-taken?	... uur
Hoeveel uren heeft u de afgelopen 2 weken in totaal besteed aan bestuurlijke taken?	... uur
Hoeveel uren heeft u de afgelopen 2 weken in totaal besteed aan projectmatige taken?	... uur
Hoeveel uren heeft u de afgelopen 2 weken in totaal besteed aan administratieve taken?	... uur
Hoeveel uren heeft u de afgelopen 2 weken in totaal besteed aan externe taken?	... uur

Vraag	Antwoord
Hoeveel uren heeft u de afgelopen 2 weken besteed aan indirecte werkzaamheden zoals vergaderingen, studiedagen en overleggen?	... uur
Hoeveel uren heeft u de afgelopen 2 weken in totaal besteed aan deskundigheidsbevordering?	... uur
Hoeveel uren heeft u de afgelopen 2 weken in totaal besteed aan onderwijsinnovatie?	... uur
Zijn er taken die u onbelangrijk vindt maar waar u wel veel tijd aan kwijt bent?	- Ja - Nee
Zo ja: om welke taken gaat het? (Meerdere antwoorden mogelijk)	- Ingeroosterde onderwijstaken - Niet-ingeroosterde onderwijstaken - Toetsen en beoordelen - Onderzoekstaken - Coördinatie taken - Bestuurlijke taken - Projectmatige taken - Administratieve taken - Externe taken - Indirecte taken - Deskundigheidsbevordering/ scholing - Innovatie taken
Zijn er omgekeerd taken die u belangrijk vindt maar waar u onvoldoende aan toekomt?	- Ja - Nee
Zo ja: om welke taken gaat het? (Meerdere antwoorden mogelijk)	- Ingeroosterde onderwijstaken - Niet-ingeroosterde onderwijstaken - Toetsen en beoordelen - Onderzoekstaken - Coördinatie taken - Bestuurlijke taken - Projectmatige taken - Administratieve taken - Externe taken - Indirecte taken - Deskundigheidsbevordering/ scholing - Innovatie taken
Zijn er taken die u regelmatig in het weekend doet? <i>Regelmatig: vaker dan eens per maand</i>	- Ja - Nee

Vraag	Antwoord
Zo ja: welke taken doet u in het weekend? (Meerdere antwoorden mogelijk)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingeroosterde onderwijstaken</li> <li>- Niet-ingeroosterde onderwijstaken</li> <li>- Toetsen en beoordelen</li> <li>- Onderzoekstaken</li> <li>- Coördinatie taken</li> <li>- Bestuurlijke taken</li> <li>- Projectmatige taken</li> <li>- Administratieve taken</li> <li>- Externe taken</li> <li>- Indirecte taken</li> <li>- Deskundigheidsbevordering/ scholing</li> <li>- Innovatie taken</li> </ul>
Zo ja: hoeveel uur besteedt u gemiddeld per weekend aan uw werk?	... uur
Zijn er taken die u in de vakantie doet?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ja</li> <li>- Nee</li> </ul>
Zo ja: om welke taken gaat het? (Meerdere antwoorden mogelijk)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingeroosterde onderwijstaken</li> <li>- Niet-ingeroosterde onderwijstaken</li> <li>- Toetsen en beoordelen</li> <li>- Onderzoekstaken</li> <li>- Coördinatie taken</li> <li>- Bestuurlijke taken</li> <li>- Projectmatige taken</li> <li>- Administratieve taken</li> <li>- Externe taken</li> <li>- Indirecte taken</li> <li>- Deskundigheidsbevordering/ scholing</li> <li>- Innovatie taken</li> </ul>
Hoeveel uur besteedt u gemiddeld per vakantieweek aan uw werk?	... uur
Kunt u uw werk af krijgen binnen de in uw dienstverband afgesproken uren?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ja</li> <li>- nee</li> </ul>
U hebt gedurende twee weken uw tijdsbesteding bijgehouden.  Zijn deze twee weken qua werkdruk representatief voor de werkdruk die u gemiddeld genomen in een schooljaar ervaart?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ja, de twee weken waarin ik mijn uren heb bijgehouden zijn representatief</li> <li>- nee, de twee weken waarin ik mijn tijdsbesteding heb bijgehouden zijn rustiger dan normaal</li> <li>- nee, de twee weken waarin ik mijn tijdsbesteding heb bijgehouden zijn drukker dan normaal</li> </ul>
Heeft u nog opmerkingen over uw tijdsbesteding die u graag wilt melden aan de onderzoekers?	
Hartelijk dank voor deelname aan onze enquête. De resultaten worden aan u teruggekoppeld door middel van een factsheet in 2022. Is deze enquête ook relevant voor uw collega's? Deel deze enquête dan gerust met hen.	

# BIJLAGE 2 INVULBESTAND

 <i>arbeidsmarkt- en opleidingsfonds hbo</i>	INVULINSTRUCTIE:															
	In de eerste kolom zie je 12 taken verdeeld over 4 taakfamilies. Vul hieronder per dag en per taak de uren in die je hebt besteed aan iedere taak. Soms is er overlap; kies dan de taak die het beste past volgens jou. In de kolom 'totaal' wordt het totaal aantal uren automatisch weergegeven. Sla dit bestand op in jouw documenten en houd het bij de hand bij het invullen van de enquête vanaf <b>27 maart</b> aanstaande. <b>LET OP: Dit bestand is puur ter registratie voor jezelf. Je hoeft het dus niet naderhand te delen.</b>															
Taakfamilie <b>Onderwijs &amp; Onderzoek (primaire taken)</b> <i>Hierbinnen vallen taken die direct te maken hebben met onderwijs en onderzoek.</i>	Maa	Din	Woe	Don	Vrij	Zat	Zon	Maa	Din	Woe	Don	Vrij	Zat	Zon	TOTAAL	
	14-mrt	15-mrt	16-mrt	17-mrt	18-mrt	19-mrt	20-mrt	21-mrt	22-mrt	23-mrt	24-mrt	25-mrt	26-mrt	27-mrt		
<b>Onderwĳstaken (ingeroosterd)</b> Bijvoorbeeld: colleges, (project)coaching, trainingen																0 uur
<b>Onderwĳstaken (niet-ingeroosterd)</b> Bijvoorbeeld: voorbereiding colleges, stage- of afstudeerbegeleiding, studietoelbaarbegeleiding																0 uur
<b>Toetsen en beoordelen (summatief en formatief)</b> Bijvoorbeeld: maken en nakijken opdrachten en tentamens, feedbackgesprekken																0 uur
<b>Onderzoekstaken</b> Bijvoorbeeld: werkzaamheden binnen lectoraat, promotietraject																0 uur
Taakfamilie <b>Organisatie en projecten</b> <i>Hierbinnen vallen taken die te maken hebben met de organisatie van het onderwijs en onderzoek en projecttaken (tijdelijk karakter).</i>	Maa	Din	Woe	Don	Vrij	Zat	Zon	Maa	Din	Woe	Don	Vrij	Zat	Zon	TOTAAL	
	14-mrt	15-mrt	16-mrt	17-mrt	18-mrt	19-mrt	20-mrt	21-mrt	22-mrt	23-mrt	24-mrt	25-mrt	26-mrt	27-mrt		
<b>Coördinatietaken</b> Bijvoorbeeld: blokcoördinatie, jaarcoördinatie, stage- en scriptiecoördinatie																0 uur
<b>Bestuurlijke taken</b> Bijvoorbeeld: MR, onderwijscommissie, examencommissie, toetscommissie																0 uur
<b>Projecttaken</b> Bijvoorbeeld: werkzaamheden binnen projecten als studierendement, onderwijsvernieuwing																0 uur
Taakfamilie <b>Secundaire taken</b> <i>Hierbinnen vallen taken die niet direct (maar evt. wel indirect) te maken hebben met het verzorgen van onderwijs.</i>	Maa	Din	Woe	Don	Vrij	Zat	Zon	Maa	Din	Woe	Don	Vrij	Zat	Zon	TOTAAL	
	14-mrt	15-mrt	16-mrt	17-mrt	18-mrt	19-mrt	20-mrt	21-mrt	22-mrt	23-mrt	24-mrt	25-mrt	26-mrt	27-mrt		
<b>Administratieve taken</b> Bijvoorbeeld: administratieve taken in het kader van kwaliteitsborging, mailen, printen, knipsen																0 uur
<b>Externe taken</b> Bijvoorbeeld: inzet bij commerciële activiteiten, open dagen, netwerken, acquisitie																0 uur
<b>Indirecte taken</b> Bijvoorbeeld: (team)vergaderingen, studiedagen, overleggen																0 uur
Taakfamilie <b>Professionele ontwikkeling</b> <i>Hierbinnen vallen taken die te maken hebben met de professionele ontwikkeling van docenten</i>	Maa	Din	Woe	Don	Vrij	Zat	Zon	Maa	Din	Woe	Don	Vrij	Zat	Zon	TOTAAL	
	14-mrt	15-mrt	16-mrt	17-mrt	18-mrt	19-mrt	20-mrt	21-mrt	22-mrt	23-mrt	24-mrt	25-mrt	26-mrt	27-mrt		
<b>Deskundigheidsbevorderende taken</b> Bijvoorbeeld: scholing, studie, symposium/conferentie, literatuur bijhouden																0 uur
<b>Innovatieve taken</b> Bijvoorbeeld: verdieping in onderwijsinnovatie, experimenten onderwijsvernieuwing																0 uur

# ZESTOR

arbeidsmarkt- en opleidingsfonds hbo

Prinsessegracht 21  
Postbus 123  
2501 CC Den Haag

info@zestor.nl  
ZESTOR.NL

Zestor is opgericht door sociale partners in het hbo:



UNIENFTO

AOB Algemene Onderwijsbond

